

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт технологии, экономики и сервиса  
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Современное оборудование в технологическом  
образовании»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Технологическое образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Ю.А. Жадаев

« 16 » мая 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности (ППК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	История науки и техники, Методика обучения и воспитания по профилю Технология, Мехатроника и робототехника обязательно раздел "Образовательная робототехника", Основы исследований в технологическом образовании, Основы механизации, автоматизации и робототехники, Перспективные методы обучения технологии, Современное оборудование в технологическом образовании, Технологическое оборудование и бытовая техника, Экологические основы производства и защита окружающей среды	Домашняя экономика, Обустройство и дизайн дома, Основы технологий искусственного интеллекта в гуманитарной сфере, Ремонт и эксплуатация дома, Экономика домашнего хозяйства	Производственная (педагогическая по технологии) практика, Учебная (производственно-технологическая) практика
ППК-1	3D-моделирование и прототипирование, Дизайн и декоративно-прикладное творчество, Инженерная и компьютерная графика, История науки и	Обустройство и дизайн дома, Ремонт и эксплуатация дома	Учебная (проектно-техническая) практика, Учебная (производственно-технологическая) практика

	<p>техники,  Материаловедение и  новые материалы,  Мехатроника и  робототехника  обязательно раздел  "Образовательная  робототехника",  Основы механизации,  автоматизации и  робототехники,  Передовые  производственные  технологии,  Прикладная механика,  Современное  оборудование в  технологическом  образовании,  Техническая эстетика и  дизайн, Техническое  творчество и основы  проектирования,  Технологии обработки  материалов и пищевых  продуктов,  Технологическое  оборудование и бытовая  техника,  Художественная  обработка материалов,  Экологические основы  производства и защита  окружающей среды,  Электротехника и  электроника</p>		
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основы применения современного оборудования в технологическом	ПК-1, ППК-1	знать: – современное оборудование технологического образования;

	образовании		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможности использования современного оборудования "Точек роста", "IT-кубов", "Технопарков" и "Кванториумов" в рамках технологического образования;</li> </ul>
2	Применение аддитивных технологий в технологическом образовании	ПК-1, ППК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современное оборудование аддитивных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современное оборудование аддитивных технологий для осуществления 3D моделирования и прототипирования в рамках технологического образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом организации проектной деятельности обучающихся с применением современного оборудования аддитивных технологий и осуществления 3D моделирования и прототипирования в рамках технологического образования;</li> </ul>
3	Применение лазерных технологий в технологическом образовании	ПК-1, ППК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современное оборудование лазерных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современное оборудование лазерных технологий для изготовления различных изделий технического и декоративно-прикладного характера в рамках технологического образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом организации проектной деятельности обучающихся с применением современного оборудования лазерных технологий для изготовления различных изделий технического и декоративно-прикладного характера в рамках технологического образования;</li> </ul>
4	Использование робототехнических систем в технологическом образовании	ПК-1, ППК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современное робототехническое оборудование и ресурсные робонаборы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современное робототехническое оборудование и</li> </ul>

			ресурсные робонаборы в рамках технологического образования; владеть: – опытом организации проектной деятельности обучающихся с применением современного робототехнического оборудования и ресурсных робонаборов в рамках технологического образования;
5	Применение оборудования для виртуальной и дополненной реальности в технологическом образовании	ПК-1, ППК-1	знать: – современное оборудования для виртуальной и дополненной реальности; уметь: – применять современное оборудования для виртуальной и дополненной реальности в рамках технологического образования; владеть: – опытом организации проектной деятельности обучающихся с применением современного оборудования для виртуальной и дополненной реальности в рамках технологического образования;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики	Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует	Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных

	контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.	способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.	ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.
ППК-1	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Разработка учебного элемента с презентацией	20	ПК-1, ППК-1	5л
2	Выполнение лабораторных работ	40	ПК-1, ППК-1	5л
3	Аттестация с оценкой	40	ПК-1, ППК-1	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Разработка учебного элемента с презентацией
2. Выполнение лабораторных работ
3. Аттестация с оценкой