

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю.А. Жадаев
« 29 » марта 2021 г.

Профориентационная работа в старших классах

Программа учебной дисциплины
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Технологическое образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
« 16 » февраля 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Н.К. Сергеев « 16 » февраля 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института технологии, экономики и сервиса « 19 » февраля 2021 г., протокол № 5

Председатель учёного совета А.В. Шохнех _____ « 19 » февраля 2021 г.
(директор) (подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Глебов Александр Александрович, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Профориентационная работа в старших классах» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Технологическое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение студентами технологиями профориентационной работы со старшеклассниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профориентационная работа в старших классах» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профориентационная работа в старших классах» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детали машин и основы конструирования», «Конвергентные технологии в технологическом образовании», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Основы творческо-конструкторской деятельности», «Техническая эстетика и дизайн», «Технологии нововведений», «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Организация современного производства», «Технологические и транспортные машины», «Технологический практикум по обработке конструкционных материалов», «Технологический практикум по обработке тканей и пищевых продуктов», «Технология обработки пищевых продуктов», «Технология швейных изделий».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурология», «Героика Отечества: от Древней Руси к современной России», «Декоративно-оформительское искусство», «Межэтнические отношения в современной России», «Художественная обработка материалов», прохождения практики «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- определяет цель, задачи, этапы реализации проектов;
- определяет воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативными актами в сфере образования;

уметь

- демонстрирует знание вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Определяет воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативными актами в сфере образования;
- проектирует воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативными актами в сфере образования;

владеть

– выбирает оптимальные способы достижения задач, этапов проектирования с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений. Реализует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует воспитательные ситуации в различных видах деятельности обучающихся (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной и др.). Реализует современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности;

– реализует психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, оазвития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущность профориентационной работы	Определение профессиональной ориентации. Сущность профориентационной работы. Система профориентационной работы. Направления профориентационной работы: профессиональное просвещение, изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации, профессиональная консультация, профессиональный отбор.
2	Формы и методы профориентационной работы.	Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, предприятий - необходимое условие профориентации учащихся. Формы совместной работы школы, семьи, профессиональных учебных заведений и работодателей по профориентации учащихся. Сущность предварительной профессиональной диагностики школьников. Методы изучения школьников в целях профориентации. Сущность профессионального самоопределения школьников.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Сущность профориентационной работы	2	4	–	28	34
2	Формы и методы профориентационной работы.	2	4	–	28	34

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/Волков Б.С.-Электронные текстовые данные.-М.: Академический Проект, 2017.-352 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033>.- ЭБС "IPRbooks".

6.2. Дополнительная литература

1. Основы профессиональной ориентации молодежи: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.П. Дурасановой.-Балашов:Изд-во "Николаев", 2008.

2. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе: Метод пособие.-М.: Просвещение, 2007.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRBooks.<http://www.iprbookshop.ru>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.URL:<http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактирование текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Профориентационная работа в старших классах» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная стационарным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования.

2. Аудиторная доска, экран.

3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Профориентационная работа в старших классах» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Профориентационная работа в старших классах» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.