

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Учебная практика (технологическая (проектно-  
технологическая)) по Модулю 3**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Высшее образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Сергеев Н.К.

« 16 » февраля 2021 г.

Волгоград

2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Управление проектами в образовательной деятельности	Аккредитация в высшем образовании, Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе, Организационные основы системы высшего образования, Проектирование воспитательной среды вуза, Проектирование образовательных программ вуза, Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования, Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3
ОПК-2	Проектирование основных и дополнительных образовательных		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по

	программ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		Модулю 3
ОПК-3	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3
ОПК-5	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Современные проблемы науки и образования		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3
ОПК-6	Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, Философия современного образования,		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3

	Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания		
--	---	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Аналитико-поисковая деятельность	УК-2, ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании;</li> <li>– проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>– разными видами коммуникаций (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</li> </ul>
2	Проектировочно-конструктивная деятельность	ОПК-3, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных</li> </ul>

			<p>особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий при разработке проекта;</li> </ul>
3	Контрольно-экспертная деятельность	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять ключевые точки проекта, разрабатывать индикаторы выполнения проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом публичного представления и защиты результатов проекта;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	ИУК-2.1. Выстраивает отдельные этапы работы над проектом, допуская ряд ошибок в последовательности их реализации; не в полном объеме определяет этапы	ИУК-2.1. Самостоятельно, грамотно выстраивает основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; в целом определяет	ИУК-2.1. Самостоятельно, применяя творческий подход, и обосновывая логику своих действий, грамотно выстраивает все этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; в полном объеме определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. В полной мере корректно

	<p>жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Не достаточно корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект: нарушена логика анализа, недостаточно убедительно обоснована актуальность и значимость проблемы в зависимости от типа проекта. Допускает ряд ошибок при формулировании цели проекта и определении исполнителей проекта. ИУК-2.3. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) проектировать решение конкретных задач проекта, но допускает ряд неточностей при выборе оптимального способа их решения, учитывает не все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения ИУК-2.4. Демонстрирует способность качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время только по заданному</p>	<p>все основные этапы жизненного цикла проекта, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-2.2. Достаточно корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, допуская незначительные логические погрешности при обосновании ее актуальности и значимости в зависимости от типа проекта, формулировании цели проекта, определении исполнителей проекта. ИУК-2.3. Способен самостоятельно проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая при этом оптимальный способ их решения, исходя из основных действующих правовых норм и учитывая в целом имеющиеся ресурсы и ограничения. ИУК-2.4. Демонстрирует способность самостоятельно качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает основные риски и результаты проекта,</p>	<p>определяет проблему, на решение которой направлен проект, логично обосновывая ее актуальность и значимость в зависимости от типа проекта. Грамотно формулирует цель проекта и определяет всех исполнителей проекта ИУК-2.3. Способен самостоятельно с применением творческого подхода проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая при этом наиболее оптимальный способ их решения, приводя убедительные аргументы своего выбора, учитывая все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничений. ИУК-2.4. Демонстрирует способность самостоятельно с использованием творческого подхода качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. В полном объеме оценивает все риски и результаты проекта. ИУК-2.5. Полностью уверенно и свободно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
--	---	---	---

	<p>алгоритму действий (образцу). Оценивает отдельные риски и результаты проекта, но допускает при этом много неточностей. ИУК-2.5. Не достаточно уверенно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-2.5. В целом достаточно уверенно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	
ОПК-2	<p>ИОПК-2.1. Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет общие теоретические представления о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК-2.2. Учитывает только отдельные контексты, в которых протекают процессы обучения,</p>	<p>ИОПК-2.1. Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет достаточно хорошие теоретические знания о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК-2.2. Учитывает основные, контексты, в</p>	<p>ИОПК-2.1. Демонстрирует глубокое (критичное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет глубокие теоретические знания о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ИОПК-2.2. В полной мере учитывает основные, контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен самостоятельно и с применением творческого подхода использовать различные методы педагогической диагностики; грамотно осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП ИОПК-2.3. Свободно владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов</p>

	<p>воспитания и социализации при проектировании ООП; способен использовать отдельные методы педагогической диагностики; по заданному алгоритму действий осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП, допуская при этом много неточностей. ИОПК-2.3. Не в полной мере владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен использовать основные методы педагогической диагностики; может самостоятельно осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП, допуская при этом незначительные погрешности ИОПК-2.3. В достаточной мере владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
ОПК-3	<p>ИОПК-3.1. Демонстрирует фрагментарное знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях</p>	<p>ИОПК-3.1. Демонстрирует достаточно полное знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях</p>	<p>ИОПК-3.1. Демонстрирует глубокое, системное знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными</p>

	<p>инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Не достаточно уверенно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. Соотносит отдельные виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, допуская при этом много неточностей. ИОПК-3.3. Не в полной мере владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Достаточно уверенно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. Самостоятельно соотносит основные виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, допуская при этом незначительные погрешности. ИОПК-3.3. В достаточной мере владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне</p>	<p>категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Свободно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. Самостоятельно, грамотно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, допуская при этом незначительные погрешности. ИОПК-3.3. Свободно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
--	---	--	---

		образования.	
ОПК-5	<p>ИОПК-5.1. Имеет общие теоретические представления о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработке программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.2. Может по заданному плану/программе действий применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, допуская при этом много неточностей. ИОПК-5.3. Не в полной мере владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ</p>	<p>ИОПК-5.1. Имеет достаточно полные теоретические знания о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработке программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.2. Может самостоятельно применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, допуская при этом незначительные погрешности. ИОПК-5.3. В достаточной мере владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных</p>	<p>ИОПК-5.1. Имеет глубокие, системные теоретические знания о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработке программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.2. Свободно, в полной мере самостоятельно и грамотно применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Свободно владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>

	мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	
ОПК-6	<p>ИОПК-6.1. Имеет общие теоретические представления о психолого-педагогических основах учебной деятельности; не в полной мере ориентируется в принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Использует только отдельные знания об особенностях развития обучающихся при планировании учебно-воспитательной работы; может по заданному плану/программе действий применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том</p>	<p>ИОПК-6.1. Демонстрирует достаточно полное и прочное теоретическое знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; хорошо ориентируется в принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Использует основные знания об особенностях развития обучающихся при планировании учебно-воспитательной работы; может самостоятельно применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>ИОПК-6.1. Демонстрирует всестороннее и глубокое теоретическое знание (эрудицию) в области психолого-педагогических основ учебной деятельности; свободно с использованием убедительной аргументации ориентируется в принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. В полной мере использует знания об особенностях развития обучающихся при планировании учебно-воспитательной работы; может самостоятельно и с применением творческого подхода применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Свободно владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,</p>

	<p>числе с особыми образовательными потребностями, допуская при этом много неточностей. ИОПК-6.3. Не в полной мере владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>образовательными потребностями, допуская при этом незначительные погрешности. ИОПК-6.3. В достаточной мере владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Анализ среды	10	УК-2, ОПК-2	1л
2	Описание результатов проекта	10	УК-2, ОПК-2-3,	1л

			ОПК-6	
3	План-график проекта	20	УК-2, ОПК-2-3, ОПК-5-6	1л
4	План мониторинга проекта	20	УК-2, ОПК-2, ОПК-5-6	1л
5	Защита проекта	40	УК-2	1л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Анализ среды
2. Описание результатов проекта
3. План-график проекта
4. План мониторинга проекта
5. Защита проекта