

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 01 » марта 2021 г.

Учебная практика (научно- исследовательская работа) по Модулю 5

Программа практики

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Высшее образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
« 16 » февраля 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Сергеев Н.К. « 16 » февраля 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 01 » марта 2021 г. , протокол № 5

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Сахарчук Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Высшее образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 01 марта 2021 г., протокол № 5).

1. Цель проведения практики

Формирование у магистрантов профессионального мышления исследователя, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, проектирования и проведения научных исследований, развитие аналитических умений в систематизации и оценке научной информации с использованием различных методов исследования.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5 относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5 является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Непрерывное педагогическое образование», «Организационные основы системы высшего образования», «Развитие высшего образования за рубежом и в России», «Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе», «Цифровая трансформация высшего образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Аккредитация в высшем образовании», «Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе», «Лаборатория имиджа преподавателя высшей школы», «Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе», «Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза», «Практикум организации самостоятельной работы студентов», «Практикум по руководству научно-исследовательской работой студентов», «Проектирование воспитательной среды вуза», «Проектирование образовательных программ вуза», «Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы», «Профессиональная этика преподавателя высшей школы», «Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя», «Современные исследования в области цифровизации высшего образования», «Современные образовательные технологии в вузе», «Современные средства оценки результатов образования в вузе», «Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса», «Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 6».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1);
- способен проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным требованиям, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся (ПК-3);
- способен планировать и реализовывать непрерывное профессиональное саморазвитие преподавателя высшей школы (ПК-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития;
- требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования;
- особенности непрерывного профессионального саморазвития преподавателя вуза;

уметь

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации; Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;
- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития;
- планировать содержание образования и учебно-методическое обеспечение, отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей и запросов студентов;
- разрабатывать программу непрерывного профессионального саморазвития; учитывать и применять этические и правовые нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности;

владеть

- способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий, определять и оценивать практические

последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
 – приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования;
 – современными технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся;
 – приемами анализа, оценки и коррекции программы непрерывного профессионального саморазвития преподавателя вуза.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
 общая трудоёмкость практики – 2 нед.,
 распределение по семестрам – 1 курс, лето.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Аналитический этап подготовки научной статьи	Анализ научной литературы по теме статьи с целью формирования проблемного поля вопросов для обсуждения.
2	Этап разработки плана научной статьи	Разработка детального плана статьи с учетом контекста темы основного исследования (магистерской диссертации)
3	Этап подготовки основного текста научной статьи	Подготовка полного текста статьи в соответствии с планом и требованиями журнала (другого вида издания), куда автор планирует направить статью.
4	Заключительный этап подготовки научной статьи	Оформление текста статьи в соответствии с целью исследования и требованиями к оригинальности научных текстов. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями конкретного журнала (другого издания), куда автор планирует отправить статью.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Мельник, О. Г. Грамматика для написания научных статей : учебное пособие / О. Г. Мельник. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 169 с. — ISBN 978-5-9275-2582-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87406.html> (дата обращения: 04.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Горбунов, В. В. Как написать научную статью и не только...: Советы студенту по подготовке, написанию и оформлению научной статьи : Монография / В. В. Горбунов. – Москва : "Русайнс", 2017. – 248 с. – ISBN 9785436516806..

3. Нотина, Е. А. Обучение написанию научных статей / Е. А. Нотина, И. А. Быкова, В. Э. Улюмджиева. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2020. – 50 с. – ISBN 9785209103332..

4. Рассказова, Ж. В. Рабочая тетрадь к курсу «Методология и методы научного исследования» / Ж. В. Рассказова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-98935-226-5. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
<http://www.iprbookshop.ru/101487.htm> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Спасенников, В. В. Научная статья как средство эффективной коммуникации: рекомендации по написанию и оформлению / В. В. Спасенников // Эргодизайн. – 2020. – № 2(8). – С. 51-57. – DOI 10.30987/2658-4026-2020-2-51-57..
2. Фам М. Шесть приемов для написания обзорной статьи: Из рекомендаций редакторов авторам журналов издательства Elsevier. Научный редактор и издатель. 2019;4(3–4):211–212. DOI: 10.24069/2542-0267-2019-3-4-211-212..
3. Соболевская, А. Секреты написания качественной переводной статьи / А. Соболевская // Системный администратор. – 2020. – № 6(211). – С. 62-65..
4. Налимова, Т. А. Обучение магистрантов письменной научной речи в процессе подготовки к написанию статьи / Т. А. Налимова // Гуманитарные технологии в современном мире : Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, Калининград, 30 мая – 01 2019 года. – Калининград: Западный филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2019. – С. 189-190..
5. Булатова, И. М. Научная статья: написание и опубликование / И. М. Булатова // Казанская наука. – 2017. – № 4. – С. 93-96.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотека eLIBRARY.ru // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. Справочные разделы сайтов, поддерживающих сервисы онлайн опросов: Google-Формы, Survio, VirtualExS и др.
4. Федеральные порталы: <https://edu.gov.ru>, <http://fgosvo.ru>, <http://www.pravo.gov.ru/>, <https://apkpro.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Видеохостинг YouTube URL: www.youtube.com.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике

университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.