

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 01 » марта 2021 г.

Практикум по организации воспитательной работы в вузе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Высшее образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
« 16 » февраля 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Сергеев Н.К. « 16 » февраля 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 01 » марта 2021 г. , протокол № 5

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Макарова И.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Практикум по организации воспитательной работы в вузе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Высшее образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 01 марта 2021 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов системы знаний и умений проектирования и организации воспитательной работы в вузе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по организации воспитательной работы в вузе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум по организации воспитательной работы в вузе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Управление проектами в образовательной деятельности», «Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе», «Организационные основы системы высшего образования», «Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза», «Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя», «Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса», «Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе», «Цифровая трансформация высшего образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе», «Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– способен организовать педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся по программам высшего образования (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности организации воспитательной работы в вузе;
- нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику;
- способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся;

уметь

- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие

обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся;

владеть

– способами использования разных виды коммуникаций (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Соблюдает этические нормы взаимодействия;

– методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	62	62
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Воспитание как социокультурный феномен общественного развития	Воспитательная деятельность в вузе: пути повышения социальной активности студентов. Специфика профессионального воспитания студентов в педагогическом вузе. Педагогическое целеполагание в воспитательной деятельности. Закономерности профессионального воспитания. Принципы профессионального воспитания. Модель профессионального воспитания студентов.
2	Проектирование программы воспитания в образовательной организации высшего образования	Алгоритм разработки программы воспитания в вузе. Работа с целями. Работа с задачами. Виды, формы и содержание деятельности: банк педагогических идей. Разработка плана воспитательной работы вуза. Система мониторинга и совершенствования воспитательной работы в вузе. Типичные затруднения в написании вузовских программ воспитания.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
-------	---------------------------------	-------	-------------	-----------	-----	-------

1	Воспитание как социокультурный феномен общественного развития	2	2	–	30	34
2	Проектирование программы воспитания в образовательной организации высшего образования	2	4	–	32	38

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Выпуск 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Р.У. Богданова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21435>.— ЭБС «IPRbooks» Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Выпуск 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Р.У. Богданова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21435>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2011.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36595>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Завадская Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / Завадская Ж.Е., Баранова Л.И., Полякова Т.М.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 260 с. — ISBN 978-985-503-871-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93385.html> (дата обращения: 03.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Кочетков М.В. Профессиональное развитие преподавателя в сотворчестве со студентами в вузе [Электронный ресурс]: монография/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2008.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29282>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Научная электронная библиотека [http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум по организации воспитательной работы в вузе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на лекциях, практических занятиях и в рамках выполнения СРС (образцы паспортов и программ формирования компетенций, программ учебных дисциплин и рейтинговых методик, формы для разработки структурных элементов образовательных программ, презентации к лекциям и семинарским занятиям и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум по организации воспитательной работы в вузе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по организации воспитательной работы в вузе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.