

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Педагогическое сопровождение профессионального
саморазвития студента вуза»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Высшее образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Сергеев Н.К.

« 16 » февраля 2021 г.

Волгоград

2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным требованиям, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся (ПК-3);
- способен организовать педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся по программам высшего образования (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Методология и методы научного исследования, Теория аргументации в исследовательской деятельности	Лаборатория имиджа преподавателя высшей школы, Непрерывное педагогическое образование, Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза, Профессиональная этика преподавателя высшей школы	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 6, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7
ПК-3		Аккредитация в высшем образовании, Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе, Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе, Организационные основы системы высшего образования, Педагогическое сопровождение профессионального	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5

		<p>саморазвития студента вуза, Практикум организации самостоятельной работы студентов, Практикум по руководству научно-исследовательской работой студентов, Проектирование воспитательной среды вуза, Проектирование образовательных программ вуза, Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы, Развитие высшего образования за рубежом и в России, Современные образовательные технологии в вузе, Современные средства оценки результатов образования в вузе, Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса, Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования, Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе, Цифровая трансформация высшего образования</p>	
ПК-4		<p>Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе, Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза, Практикум организации самостоятельной работы студентов, Практикум по организации</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6</p>

		<p>воспитательной работы в вузе, Практикум по организации студенческого самоуправления, Практикум по руководству научно-исследовательской работой студентов, Проектирование воспитательной среды вуза, Проектирование образовательных программ вуза, Современные образовательные технологии в вузе, Современные средства оценки результатов образования в вузе, Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса, Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования, Цифровая трансформация высшего образования</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основания педагогического сопровождения профессионального саморазвития студента вуза	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации;

			<p>– дидактические принципы, традиционные и современные образовательные технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса в вузе и в системе дополнительного профессионального образования; современные подходы к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; уметь:</p> <p>– планировать содержание образования и учебно-методическое обеспечение, отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей и запросов студентов;</p> <p>владеть:</p> <p>– современными технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся; методиками разработки контрольно-оценочных средств; методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования;</p>
2	<p>Проектирование педагогического сопровождения профессионального самразвития студента вуза. Цели и задачи педагогического сопровождения.</p>	ПК-4	<p>знать:</p> <p>– нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной,</p>

			<p>интеллектуальной сфер обучающихся; знает технологию проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования; организовать педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления; использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся; – оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет: методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; – опытом педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии;
3	Педагогический инструментарий педагогического сопровождения профессионального саморазвития студента вуза	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм педагогического целеполагания в процессе педагогического сопровождения; – приемы, формы, методы педагогического сопровождения профессионального саморазвития

			<p>студента вуза;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять приоритеты собственной деятельности, <p>выстраивает планы их достижения;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом постановки цели собственной деятельности, <p>определять пути ее достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов с целью совершенствования своей деятельности;</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	<p>ИУК-6.1. Способен по заданному плану/программе действий применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, допуская при этом много неточностей.</p> <p>ИУК-6.2. По заданному алгоритму действий определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, допуская при этом много неточностей.</p> <p>ИУК-6.3. По</p>	<p>ИУК-6.1. Способен самостоятельно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития,, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.2. Самостоятельно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.3. Самостоятельно</p>	<p>ИУК-6.1. Способен самостоятельно, безошибочно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК-6.2. Самостоятельно, применяя творческий подход, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. ИУК-6.3. Самостоятельно, применяя творческий подход и полностью грамотно, формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК-6.4. В полной мере, с применением убедительной аргументации, способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей</p>

	<p>заданному алгоритму действий формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская при этом много неточностей. ИУК-6.4. Не в полной мере способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ИУК-6.5. Демонстрирует не достаточно выраженный интерес к учебе, использует не все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.4. В основном способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.5. Демонстрирует достаточный интерес к учебе и использует основные предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>деятельности. ИУК-6.5. Проявляет ярко выраженный интерес к учебе и в полном объеме использует все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>
ПК-3	<p>ИПК-3.1. Имеет общее представление о требованиях ФГОС ВО и иных нормативных правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе</p>	<p>ИПК-3.1. Легко ориентируется в современных требованиях ФГОС ВО и иных нормативных правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе</p>	<p>ИПК-3.1. Демонстрирует всестороннее, системное знание о требованиях ФГОС ВО и иных нормативных правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации</p>

	<p>дополнительного профессионального образования Российской Федерации; ориентируется в современных подходах к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования. ИПК-3.2. Имеет общие теоретические представления о современных подходах к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; в целом ориентируется в основных категориях и понятиях в области контроля и оценки результатов образования у студентов. ИПК-3.3. Демонстрирует умение по заданному алгоритму действий планировать и отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные</p>	<p>дополнительного профессионального образования Российской Федерации; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования. ИПК-3.2. Демонстрирует достаточно полное знание о современных подходах к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; уверенно ориентируется в понятийном аппарате в области контроля и оценки результатов образования у студентов ИПК-3.3. Демонстрирует умение самостоятельно осуществить планирование и выбор соответствующих образовательных технологий, оценочных средств, методов, приемов и форм организации</p>	<p>образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования. ИПК-3.2. Демонстрирует глубокое (системное) теоретическое знание о современных подходах к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования, в том числе в условиях цифрового образования; свободно с использованием убедительной аргументации оперирует понятийным аппаратом в области контроля и оценки результатов образования у студентов.. ИПК-3.3. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при планировании и выборе соответствующих образовательных технологий, оценочных средств, методов, приемов и форм организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом условий профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей и запросов студентов. ИПК 3.4. Самостоятельно осуществляет выбор способов организации и осуществляет взаимодействие представителей работодателей, педагогических работников с учетом выявленных требований к результатам подготовки обучающихся; самостоятельно проводит мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного</p>
--	--	---	---

	<p>средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования без учета условий профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей и запросов студентов. ИПК 3.4. Демонстрирует умение осуществлять подготовку к организации и взаимодействию представителей работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся; под руководством специалиста более высокой квалификации (или в команде) провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе ИПК 3.5. Способен по заданному плану/программе/алгоритму разработать и</p>	<p>образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования с учетом условий профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей и запросов студентов. ИПК 3.4. Способен организовывать взаимодействие представителей работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся; по заданному алгоритму действий провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе ИПК 3.5. Демонстрирует владение современными технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся: отдельными методиками</p>	<p>процесса в вузе с помощью обоснованного использования современных диагностических технологий. ИПК 3.5. Свободно и творчески выбирает и использует современные технологии организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся: методики разработки контрольно-оценочных средств; методы и приемы организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования для самостоятельного и творческого решения типовых и нестандартных профессиональных задач повышенного уровня сложности.</p>
--	--	--	--

	использовать современные методики контрольно-оценочных средств; слабо владеет методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования для решения типовых профессиональных задач.	разработки контрольно-оценочных средств; методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач.	
ПК-4	ИПК-4.1. Имеет общее теоретическое представление о нормативно-правовых актах, определяющих современную государственную молодежную политику, способах педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; ориентируется в технологиях проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся. ИПК-4.2. Демонстрирует базовые	ИПК-4.1. Свободно ориентируется в нормативно-правовых актах, определяющих современную государственную молодежную политику, в способах педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; знает технологию проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся.. ИПК-4.2. Способен самостоятельно проектировать педагогические условия для	ИПК-4.1. Глубоко разбирается в нормативно-правовых актах, определяющих современную государственную молодежную политику, легко оперирует способами педагогической диагностики, выявляет условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; знает особенности технологий проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся.. ИПК-4.2. Самостоятельно и творчески разрабатывает комплекс педагогических условий для развития группы обучающихся в системе высшего образования; организовать педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления; использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать всестороннюю методическую помощь активу группы, активно мотивировать

	<p>проектировочные умения педагогических условий для развития группы обучающихся в системе высшего образования; под руководством специалиста более высокой квалификации организует педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления; фрагментарно использует средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, способен мотивировать участие обучающихся в конкретных видах общественной деятельности.. ИПК-4.3. Демонстрирует умение по заданному плану/программе действий оказать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. ИПК 4.4. Владеет отдельными методами, формами, приемами и средствами организации и</p>	<p>развития группы обучающихся в системе высшего образования; организовать педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления; использовать определенными средствами формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся, допуская при этом незначительные погрешности в этой деятельности. ИПК-4.3. Демонстрирует умение самостоятельно осуществить с учетом условий профессиональной деятельности педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной</p>	<p>участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся. ИПК-4.3. Способен самостоятельно, безошибочно, применяя творческий подход организовать с учетом условий профессиональной деятельности педагогическое сопровождение обучающихся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. ИПК 4.4. Свободно владеет комплексом разнообразных методов, форм, приемов и средств организации и коррекции общения и деятельности группы обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. ИПК 4.5. Свободно владеет опытом педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.</p>
--	---	---	--

	<p>коррекции общения и деятельности группы обучающихся с учетом их возрастных особенностей. ИПК 4.5. По образцу/ алгоритму проектирует индивидуальные образовательные траектории обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.</p>	<p>работы. ИПК 4.4. В достаточной мере владеет основными методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности группы обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. ИПК 4.5. В достаточной мере владеет опытом педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.</p>	
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	УК-6, ПК-3-4	2з
2	Выполнение заданий по лекциям и практическим занятиям	18	УК-6, ПК-3-4	2з
3	Проект " Педагогическое сопровождение ПСС"	35	УК-6, ПК-3-4	2з
4	Глоссарий	17	УК-6, ПК-3-4	2з
5	Педагогическое эссе	10	УК-6, ПК-3-4	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Выполнение заданий по лекциям и практическим занятиям
3. Проект " Педагогическое сопровождение ПСС"
4. Глоссарий
5. Педагогическое эссе