

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 01 » марта 2021 г.

# **Современные проблемы науки и образования**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Высшее образование»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики  
« 16 » февраля 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Сергеев Н.К. « 16 » февраля 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 01 » марта 2021 г. , протокол № 5

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Грачев Константин Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Высшее образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 01 марта 2021 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у магистрантов готовности решать проблемные ситуации на основе системного подхода.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Развитие высшего образования за рубежом и в России».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Философия современного образования», «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания», «Аккредитация в высшем образовании», «Непрерывное педагогическое образование», «Современные исследования в области цифровизации высшего образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6», «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 6», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

– способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития;

### ***уметь***

- выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития;

### ***владеть***

- способностью находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации;
- готовностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий, оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у / 1з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	4 / 4
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4 / –
Практические занятия (ПЗ)	4	– / 4
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	132	68 / 64
<b>Контроль</b>	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / –
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		72 / 72
		2 / 2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Образовательные инновации и образовательные проекты	Образовательные инновации и инновационные проекты, критерии оценки их эффективности. Образовательные проекты, критерии оценки их эффективности
2	Развитие образования в современной России	Особенности современного состояния российского образования. Возможности и перспективы развития российского образования.
3	Мониторинг в сфере образования	Мониторинг в образовании как научная проблема. Мониторинг в образовании как сфера практической деятельности.
4	Отечественная система образования в мировом образовательном пространстве	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Международные системы оценки качества образования.
5	Педагогическая профессия в новой эпохе	Эволюция профессиональной педагогической деятельности на рубеже XX XXI вв. Требования к современному педагогу.

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Образовательные инновации и образовательные проекты	1	1	–	20	22
2	Развитие образования в современной России	1	1	–	26	28
3	Мониторинг в сфере образования	1	1	–	26	28
4	Отечественная система образования в мировом образовательном пространстве	1	1	–	26	28
5	Педагогическая профессия в	–	–	–	34	34

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков, А. И. Владимиров [и др.] ; под редакцией В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-93208-539-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89080.html> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Мошляк, Г. А. Современный стратегический анализ: высшее образование : учебное пособие / Г. А. Мошляк ; под редакцией В. М. Филиппова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-209-08664-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91072.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Филимонюк, Л. А. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92596.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Маранцман Е.К., Котова С. А. Концептуальные подходы к преподаванию дисциплины «Современные проблемы науки и образования» в магистратуре // Вестник ТГГПУ. 2015. №3 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-podhody-k-prepodavaniyu-distsipliny-sovremennye-problemy-nauki-i-obrazovaniya-v-magistrature> (дата обращения: 25.05.2021)..
2. Актуальные вопросы современной науки и образования: Материалы II Международной научно-практической конференции (30 апреля 2016 г.) : сборник научных трудов / С. А. Абросимова, Р. К. Айтманбетова, И. Э. Алекберова [и др.] ; под редакцией Г. В. Гребенщиков. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2016. — 98 с. — ISBN 978-5-906871-19-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59054.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Современные проблемы информатизации образования : монография / И. Г. Захарова, М. П. Лапчик, Н. И. Пак [и др.] ; под редакцией М. П. Лапчик. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 404 с. — ISBN 978-5-8268-2089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105323.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Портал Федеральных государственных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
3. Электронное издание журнала "Высшее образование в России". URL: <http://www.vovr.ru/>.
4. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Веб-портал Министерства просвещения России <https://edu.gov.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Технология создания карт знаний URL: <https://bubbl.us/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (образцы организационной структуры различных вузов, образцы карт компетенций, образцы учебных планов бакалавриата и магистратуры, электронные версии стандартов).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой

оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.