ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ)

1. Цели проведения практики

Формирование опыта осуществления профессиональной педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Графика», «Детали машин и основы конструирования», «История», «Основы творческо-конструкторской деятельности», «Педагогика», «Психология», «Технологии современного производства», «Технологическое оборудование и бытовая техника», «Философия», «История костюма и кроя», прохождения практик «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) практика».
Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы исследований в технологическом образовании», «Перспективные методы обучения технологии», «Проективная деятельность в технологическом образовании».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Обеспечение охраны (ПК-4);
– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
– способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать
– – образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе; – содержание, формы и методы учебной работы по предмету; – образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе; – содержание, формы и методы учебной работы по предмету; –

образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе; – содержание, формы и методы учебной работы по предмету;
– – структуру и содержание внеклассной работы по предмету; – содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету;
– – систему воспитательной работы школы; – содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя;
– – систему профориентационной работы школы; – содержание, формы и методы профориентационной работы;
– – правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями; – методику научно-исследовательской работы;

уметь

– – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; – проводить уроки с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
– – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации внеклассной работы по предмету; – проводить внеклассные занятия по предмету с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
– – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации внеклассной воспитательной работы; – проводить внеклассные мероприятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
– – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации профориентационной работы; – проводить профориентационные мероприятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
– – анализировать собственный педагогический опыт, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; – использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения;

владеть

– – навыками профессионального общения в учебных ситуациях; – методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения учебных занятий;
– – навыками профессионального общения во внеучебных ситуациях; – методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения внеклассных занятий по предмету;
– – навыками профессионального общения в воспитательных ситуациях; – методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения внеклассной воспитательной работы;
– – навыками профессионального общения в профориентационных ситуациях; – методикой подготовки и проведения разнообразных форм профориентационной работы;
– – способами ориентации в профессиональных источниках информации; – навыками самостоятельной научно-методической деятельности.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – ???,
общая продолжительность практики – 432 нед.,
распределение по семестрам – 5 курс, зима, 4 курс, зима.

5. Краткое содержание практики

Учебная работа.
Составление календарно-тематического плана занятий для закрепленного класса на период прохождения практики. Посещение уроков учителей технологии и сокурсников-практикантов в соответствии с расписанием, описание хода занятий. Разработка технологических карт (конспектов) уроков технологии на темы, согласованные с учителем. Подготовка дидактического оснащения своих уроков. Изготовление необходимых наглядных пособий к своим занятиям (плакаты, стенды, макеты, модели, слайды, натуральные объекты и т.д.). Выбор объекта труда для учащихся и разработка технологической карты на его изготовление. Самостоятельная подготовка (планирование работы, изучение и отбор основного и дополнительного материала по теме, подготовка наглядных пособий, изделия которое будут делать учащиеся, подготовка заготовок и инструментов, оформление конспектов и др.) и проведение уроков технологии в соответствии с расписанием. Получение рецензий на проведенные уроки у учителя или методиста. Анализ уроков: своих, учителя технологии и сокурсника-практиканта. Изучение организации и оборудования школьных мастерских.

Внеклассная работа по предмету.
Посещение внеклассных занятий по технологии. Оказание помощи учителю в организации одной из форм внеклассной работы по технологии (кружка по предмету и т.д.). Участие в проведении одной из форм внеклассной работы по технологии (олимпиада, конкурс, смотр, выставка, технический КВН, вечер, «огонек» и т.д. по предмету). Организация дополнительных занятий с отстающими и успевающими учащимися. Изготовление совместно с учащимися изделия для выставки технического (декоративно-прикладного) творчества.

Внеклассная воспитательная работа.
Составление плана воспитательной работы на период прохождения практики и участие в проведении мероприятий с классом. Работа помощником классного руководителя в закрепленном классе (посещение учащихся на дому, классные часы, собрания, экскурсии, походы, выпуск стенной газеты, родительские собрания и т.п.). Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий лучших классных руководителей. Разработка и проведение воспитательного мероприятия (по согласованию с классным руководителем).

Профориентационная работа.
Анализ работы по профессиональной ориентации в школе. Характеристика форм профориентационной работы в школе. Характеристика профориентационных ситуаций в процессе практики и принятии решения в этой ситуации (с обоснованием). Выводы и предложения по улучшению работы по профессиональной ориентации. Оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании версий продолжения обучения в старшей школе, а также в учреждениях профобразования. Подбор методов, методик и техник профориентационной работы (для 5-7 классов). Проведение со школьниками различных видов профориентационной диагностики (в 8-9 классах).

Научно-методическая работа.
Изучение и совершенствование учебно-воспитательного процесса (сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы, выступления на студенческой научной

конференции и т.д.).

6. Разработчик

Жадаева Анна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».