

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ

## 1. Цель освоения дисциплины

Методическая подготовка студентов к учебной работе в школе, проведению работы по профессиональному самоопределению школьников, внеклассной работы и работы в сфере дополнительного образования школьников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения технологии и предпринимательству» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения технологии и предпринимательству» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Графика», «Детали машин и основы конструирования», «Домашняя экономика и основы предпринимательской деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы творческо-конструкторской деятельности», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Технологии современного производства», «Технологическое оборудование и бытовая техника», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Домашняя экономика и основы предпринимательской деятельности», «Основы исследований в технологическом образовании», «Перспективные методы обучения технологии», «Проективная деятельность в технологическом образовании», «Технология и организация воспитательных практик», прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Обеспечение охраны (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

– образовательные программы и учебники по методике обучения технологии, педагогические системы и технологии; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе; основные принципы,

системы, методы, приемы и средства обучения технологии;  
– формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;  
формы и методы внеурочной и внеклассной работы по технологии; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов для обучения технологии;

#### **уметь**

– применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации учебной, внеклассной и профориентационной работы;  
анализировать учебную, методическую и специальную литературу по технологии;  
составлять календарно-тематический план обучения технологии; составлять план-конспект урока технологии; составлять учебно-технологическую документацию, необходимую для уроков технологии; изготавливать наглядные пособия;  
– осуществлять организацию работы с учащимися при выполнении творческих проектов;  
анализировать состояние материально-технической базы для обучения учащихся технологии;

#### **владеть**

– системой методов обучения технологии; методикой обучения различным технологиям;  
методикой проведения уроков по технологии;  
– методами подготовки учащихся к предпринимательской деятельности; методикой организации работы с учащимися при выполнении творческих проектов; методикой организации внеклассной работы по технологии; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 8,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 288 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 235 ч.),  
распределение по семестрам – 4 курс, зима, 4 курс, лето,  
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 курс, зима), экзамен (4 курс, лето).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические и социальные основы обучения технологии и предпринимательству. Методика преподавания технологии как область педагогических знаний. Предмет методики преподавания технологии. Цели методики преподавания технологии. Задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками. Концепция технологического образования. Трудовое обучение. Понятие образовательной области «Технология». Государственный стандарт основного общего образования по технологии. Содержание образовательной области «Технология». Программа образовательной области «Технология». Учитель технологии и предпринимательства. Требования к учителю технологии и предпринимательства. Качества личности учителя технологии и предпринимательства. Работа учителя технологии и предпринимательства. Компоненты деятельности учителя технологии и предпринимательства: целевой, содержательный, диагностический, организационно-методический, коммуникативный, стимулирующе-регулирующий, контрольно-оценочный. Трудовые обязанности учителя технологии и предпринимательства. Перспективное планирование работы учителя. Текущее планирование занятий. Разработка плана-конспекта урока. Дидактическое оснащение урока технологии. Открытый урок. Анализ урока технологии. История преподавания труда за рубежом. История преподавания труда в России. Основные этапы становления трудового обучения: советский период (1918-1937 гг.), реформа общеобразовательной школы 1958 г., реформа 1984 года, современный этап трудовой подготовки школьников. Понятие принципа обучения. Общедидактические принципы. Принцип наглядности. Принцип систематичности

и последовательности обучения. Принцип доступности и посильности обучения. Принцип сознательности и активности учащихся. Принцип прочности усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Принцип связи теории с практикой. Принцип научности. Понятие системы трудового (производственного) обучения. Предметная система производственного обучения. Операционная система производственного обучения. Операционно-предметная система производственного обучения. Моторно-тренировочная система производственного обучения. Операционно-комплексная система производственного обучения.

Конструкторско-технологическая система производственного обучения. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина). Классификация методов по источнику знаний учащихся (Г.И. Круликова). Словесные методы обучения технологии. Монологические словесные методы: рассказ, объяснение, лекция. Диалоговые словесные методы: беседа, диспут, дискуссия. Самостоятельная работа учащихся с технической и учебной литературой. Инструктаж: вводный, текущий, заключительный. Наглядные методы обучения. Демонстрация наглядных пособий. Показ трудовых приемов учителем. Самостоятельные наблюдения учащихся. Производственная экскурсия. Проектный дизайн-анализ. Практические методы обучения. Упражнения по выполнению трудовых приемов, операций. Самостоятельная работа учащихся. Лабораторная работа. Практическая работа. Критерии отбора методов обучения.

Педагогические основы обучения технологии и предпринимательству.

Понятие организационной формы обучения учащихся технологии. Виды организационных форм обучения технологии: практикум (система лабораторно-практических, учебно-производственных работ), экскурсия (на другое учебное заведение или предприятие, организацию), трудовая и производственная практика (система занятий, организуемых в производственных условиях), зачеты и экзамены (форма организации индивидуальной углубленной проверки знаний учащихся, например, квалификационные). Урок как основная форма обучения технологии. Требования к уроку технологии. Цели урока технологии: образовательная, воспитательная и развивающая. Типы урока: урок освоения новых знаний (теоретический), урок обобщения и систематизации изученного (лабораторный или практический), урок контроля и коррекции знаний и умений, комбинированный урок. Понятие формы организации учащихся. Фронтальная форма организации учащихся. Групповая (звеньевая) форма организации учащихся. Индивидуальная форма организации учащихся. Труд учащихся в общеобразовательных учреждениях. Понятие труда. Функции труда: утилитарно-практическая, воспитательная и развивающая. Производительный труд. Педагогическая и экономическая эффективность производительного труда. Условия для производительного труда: организационно-педагогические, технико-экономические, методические, психолого-педагогические. Формы организации производительного труда: выполнение работы каждым учеником индивидуально целого изделия, выполнение каждым учеником части технологического процесса, попарная работа в группе, групповая работа учащихся, которые могут выполнять различные виды труда фронтально, поточным методом или одновременно работать над неделимым объектом труда. Предпринимательский труд учащихся. Общее понятие об учебно-материальной базе. Ее роль и значение в обучении технологии. Содержание учебно-материальной базы для обучения технологии. Требования к учебно-материальной базе для обучения технологии. Обеспечение безопасных условий труда в школьных мастерских. Обязанности учителя технологии по обеспечению безопасных условий труда в школьных мастерских. Нормативы учебных помещений для занятий по технологии. Организация работы по охране труда школьников. Режим работы учащихся с учетом возрастного фактора.

## **6. Разработчик**

Жадаева Анна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».