

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психолого-педагогическая диагностика в инновационной
практике»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Сергеев Н.К.

« 16 » февраля 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Система работы с одаренными детьми	Методология целостного учебно-воспитательного процесса, Профессиональное саморазвитие педагога, Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7
ПК-2	Гендерный подход в обучении и воспитании школьников	Инновационные образовательные технологии, Научно-методические основы проектирования педагогических классов, Проектирование образования за рубежом, Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике, Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе	Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9, Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 6

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике: общие положения	УК-6, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и принципы педагогической диагностики; – особенности психолого-педагогической диагностики в условиях инновационной практики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить теоретические подходы к психолого-педагогической диагностики с перспективами профессионально-личностного саморазвития;
2	Диагностическая деятельность педагога	УК-6, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и методы психолого-педагогической диагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы психолого-педагогической диагностики для определения приоритетов собственной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами психолого-педагогической диагностики;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИУК-6.1. Способен по заданному плану/программе действий применять рефлексивные	Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции: ИУК-6.1. Способен самостоятельно применять рефлексивные методы в процессе	Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИУК-6.1. Способен самостоятельно, безошибочно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.),

	<p>методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, допуская при этом много неточностей. ИУК-6.2. По заданному алгоритму действий определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, допуская при этом много неточностей. ИУК-6.3. По заданному алгоритму действий формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская при этом много неточностей. ИУК-6.4. Не в полной мере способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>	<p>оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.2. Самостоятельно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.3. Самостоятельно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.4. В основном способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, допуская при этом</p>	<p>используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК-6.2. Самостоятельно, применяя творческий подход, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. ИУК-6.3. Самостоятельно, применяя творческий подход и полностью грамотно, формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК-6.4. В полной мере, с применением убедительной аргументации, способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ИУК-6.5. Проявляет ярко выраженный интерес к учебе и в полном объеме использует все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>
--	---	--	--

	ИУК-6.5. Демонстрирует не достаточно выраженный интерес к учебе, использует не все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.	незначительные погрешности. ИУК-6.5. Демонстрирует достаточный интерес к учебе и использует основные предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.	
ПК-2	Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИПК-2.1. Имеет общие теоретические представления о формах и методах проектной деятельности в инновационном образовании; о истории, теории, закономерностях и принципах проектирования и функционирования образовательных систем. ИПК-2.2. Демонстрирует умение планировать основные виды деятельности в инновационной образовательной практике; на основе алгоритма может сопровождать учебно-исследовательскую проектную деятельность ИПК-2.3. Оперирует отдельными приемами организации инновационного образовательного процесса на основе имеющихся	Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции: ИПК-2.1. Демонстрирует достаточно полное и прочное теоретическое знание форм и методов проектной деятельности в инновационном образовании; истории, теории, закономерностей и принципов проектирования и функционирования образовательных систем. ИПК-2.2. Демонстрирует умение организовывать различные виды деятельности в инновационной образовательной практике; самостоятельно может сопровождать учебно-исследовательскую проектную деятельность. ИПК-2.3. Достаточно хорошо оперирует основными приемами	Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИПК-2.1. Демонстрирует глубокое, системное теоретическое знание (эрудицию) форм и методов проектной деятельности в инновационном образовании; истории, теории, закономерностей и принципов проектирования и функционирования образовательных систем. ИПК-2.2. Демонстрирует умение организовывать любые виды деятельности в инновационной образовательной практике; проявляет полную самостоятельность и творческий подход при организации учебно-исследовательской проектной деятельности. ИПК-2.3. Свободно оперирует различными приемами проектирования инновационного образовательного процесса.

	проектов.	проектирования инновационного образовательного процесса.	
--	-----------	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	30	УК-6, ПК-2	2з
2	Кейс-задачи	20	УК-6, ПК-2	2з
3	Тесты	10	УК-6, ПК-2	2з
4	Аттестация с оценкой	40	УК-6, ПК-2	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект
2. Кейс-задачи
3. Тесты
4. Аттестация с оценкой