

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Проектирование образовательной среды школы»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Сергеев Н.К.

« 16 » февраля 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Система работы с одаренными детьми, Управление проектами в образовательной деятельности	Проектирование образовательной среды школы, Проектирование тьюторского сопровождения, Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников	Производственная практика (методическая) по Модулю 4
ПК-3	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	Междисциплинарные проекты в школьном образовании, Нормативные основы непрерывного педагогического образования, Проектирование образовательной среды школы, Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Нормативно-правовые и научно-теоретические основы проектирования образовательной среды	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин;
2	Управленческие основы разработки образовательной среды школы.	УК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия эффективной командной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИУК-3.1. Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,	Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции: ИУК-3.1. Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения	Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИУК-3.1. Демонстрирует глубокое (критическое) понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, свободно с использованием убедительной аргументации определяет роль каждого участника в команде. ИУК-3.2. В полной мере учитывает в совместной деятельности

	<p>допускает неточности, испытывает затруднения при определении роли каждого участника в команде. ИУК-3.2. Не в полной мере учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК-3.3. Не в полной мере способен устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание результатов (последствий) личных действий и испытывает некоторые затруднения при планировании последовательности шагов для достижения цели; допускает ряд неточностей в процессе контроля их выполнения, может осуществить контроль только по заданному</p>	<p>поставленной цели, достаточно уверенно и грамотно определяет роль каждого участника в команде. ИУК-3.2. В основном учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК-3.3. В целом способен самостоятельно устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание результатов (последствий) личных действий; уверенно и логично планирует последовательность шагов для достижения цели; может самостоятельно контролировать их выполнение, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-3.5. Достаточно эффективно и без</p>	<p>особенности поведения и общения разных людей. ИУК-3.3. В полной мере способен самостоятельно, применительно к существующим условиям и с учетом контекста ситуации, устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Демонстрирует глубокое (критическое) понимание результатов (последствий) личных действий; свободно с использованием убедительной аргументации планирует последовательность шагов для достижения цели; с учетом возможных рисков самостоятельно осуществляет грамотный контроль их выполнения. ИУК-3.5. Полностью эффективно и свободно взаимодействует с членами команды. Занимает позицию лидера при участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Корректно соблюдает все этические нормы взаимодействия.</p>
--	--	--	--

	<p>алгоритму (образцу) действий. ИУК-3.5.</p> <p>Испытывает ряд существенных затруднений и недостаточно эффективно взаимодействует с членами команды. Недостаточно активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает не все этические нормы взаимодействия.</p>	<p>существенных затруднений взаимодействует с членами команды. Достаточно активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. В целом достаточно хорошо соблюдает основные этические нормы взаимодействия.</p>	
ПК-3	<p>Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИПК-3.1. Имеет общие теоретические представления об особенностях преподаваемого предмета и специфике организации учебного процесса в современных условиях с учетом использования современных педагогических технологий, включая проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. ИПК-3.2. Способен по заданному плану/программе действий отбирать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы</p>	<p>Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции: ИПК-3.1. Демонстрирует достаточно полное знание особенностей преподаваемого предмета и специфики организации учебного процесса в современных условиях с учетом использования современных педагогических технологий, включая проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. ИПК-3.2. Способен самостоятельно отбирать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИПК-3.1. Демонстрирует всестороннее, системное знание особенностей преподаваемого предмета и специфики организации учебного процесса в современных условиях с учетом использования современных педагогических технологий, включая проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. ИПК-3.2. Способен самостоятельно, безошибочно, применяя творческий подход, отбирать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. ИПК-3.3. Свободно владеет адекватными конкретной ситуации основами профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>

	<p>организации деятельности обучающихся, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. ИПК-3.3. Не в полной мере владеет адекватными конкретной ситуации основами профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	<p>организации деятельности обучающихся, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.. ИПК-3.3. В достаточной мере владеет основами профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Кейс "Анализ структуры и содержания основных общеобразовательных программ"	15	УК-3, ПК-3	2л
2	Проект "Концепция образовательной среды школы"	25	УК-3, ПК-3	2л
3	Деловая игра "Проектирование воспитательного пространства школы"	20	УК-3, ПК-3	2л
4	Деловая игра "Проектирование педагогического события"	20	УК-3, ПК-3	2л
5	Итоговый тест	20	УК-3, ПК-3	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание

каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Кейс "Анализ структуры и содержания основных общеобразовательных программ"
2. Проект "Концепция образовательной среды школы"
3. Деловая игра "Проектирование воспитательного пространства школы"
4. Деловая игра "Проектирование педагогического события"
5. Итоговый тест