

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Междисциплинарные проекты в школьном образовании»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Сергеев Н.К.

« 16 » февраля 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Управление проектами в образовательной деятельности	Междисциплинарные проекты в школьном образовании, Научно-методические основы проектирования педагогических классов, Научное образование, Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе	Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3
ПК-3	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	Междисциплинарные проекты в школьном образовании, Нормативные основы непрерывного педагогического образования, Проектирование образовательной среды школы, Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Метод проектов как современная образовательная технология	УК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает этапы работы над проектом, их последовательность, особенности руководства ученическим проектом, характеристики проекта: цель, задачи, подбор исполнителей, ресурсы, ограничения, риски, ход и результаты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет проектировать решение конкретных проектных задач, выбирая оптимальный способ их разрешения, представлять результаты проекта, его конкурентные преимущества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет технологией руководства междисциплинарным школьным проектом, включающей в себя качественное решение проектных задачи и представление хода и результатов проекта;
2	Методические аспекты разработки междисциплинарных проектов	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает специфику преподаваемого предмета и особенности организации учебного процесса в современных условиях с учетом использования при изучении современных педагогических технологий, включая проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет использовать педагогически обоснованные проектные формы при организации урочной и внеурочной деятельности, создавая образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками профессиональной деятельности по

			организации проектной работы для реализации программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС по достижению предметных, межпредметных и личностных результатов;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	<p>Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИУК-2.1. Выстраивает отдельные этапы работы над проектом, допуская ряд ошибок в последовательности их реализации; не в полном объеме определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Не достаточно корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект: нарушена логика анализа, недостаточно убедительно обоснована актуальность и значимость проблемы в зависимости от типа проекта. Допускает ряд ошибок при формулировании цели проекта и определении исполнителей проекта. ИУК-2.3. Способен по заданному</p>	<p>Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции: ИУК-2.1. Самостоятельно, грамотно выстраивает основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; в целом определяет все основные этапы жизненного цикла проекта, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-2.2. Достаточно корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, допуская незначительные логические погрешности при обосновании ее актуальности и значимости в зависимости от типа проекта, формулировании цели проекта, определении исполнителей</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИУК-2.1. Самостоятельно, применяя творческий подход, и обосновывая логику своих действий, грамотно выстраивает все этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; в полном объеме определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. В полной мере корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, логично обосновывая ее актуальность и значимость в зависимости от типа проекта. Грамотно формулирует цель проекта и определяет всех исполнителей проекта ИУК-2.3. Способен самостоятельно с применением творческого подхода проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая при этом наиболее оптимальный способ их решения, приводя убедительные аргументы своего выбора, учитывая все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничений. ИУК-2.4. Демонстрирует способность самостоятельно с использованием творческого подхода качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. В полном объеме</p>

	<p>алгоритму действий (образцу) проектировать решение конкретных задач проекта, но допускает ряд неточностей при выборе оптимального способа их решения, учитывает не все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения ИУК-2.4. Демонстрирует способность качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время только по заданному алгоритму действий (образцу). Оценивает отдельные риски и результаты проекта, но допускает при этом много неточностей. ИУК-2.5. Не достаточно уверенно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>проекта. ИУК-2.3. Способен самостоятельно проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая при этом оптимальный способ их решения, исходя из основных действующих правовых норм и учитывая в целом имеющиеся ресурсы и ограничения. ИУК-2.4. Демонстрирует способность самостоятельно качественно решать конкретные задачи (исследования, деятельности) за установленное время. Оценивает основные риски и результаты проекта, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-2.5. В целом достаточно уверенно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>оценивает все риски и результаты проекта. ИУК-2.5. Полностью уверенно и свободно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
ПК-3	<p>Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИПК-3.1. Имеет общие теоретические представления об особенностях преподаваемого предмета и специфике</p>	<p>Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции: ИПК-3.1. Демонстрирует достаточно полное знание особенностей преподаваемого предмета и</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИПК-3.1. Демонстрирует всестороннее, системное знание особенностей преподаваемого предмета и специфики организации учебного процесса в современных условиях с учетом использования современных педагогических технологий,</p>

	<p>организации учебного процесса в современных условиях с учетом использования современных педагогических технологий, включая проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. ИПК-3.2. Способен по заданному плану/программе действий отбирать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. ИПК-3.3. Не в полной мере владеет адекватными конкретной ситуации основами профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	<p>специфики организации учебного процесса в современных условиях с учетом использования современных педагогических технологий, включая проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. ИПК-3.2. Способен самостоятельно отбирать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.. ИПК-3.3. В достаточной мере владеет основами профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	<p>включая проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. ИПК-3.2. Способен самостоятельно, безошибочно, применяя творческий подход, отбирать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. ИПК-3.3. Свободно владеет адекватными конкретной ситуации основами профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	УК-2, ПК-3	2л

2	Деловая игра	10	УК-2, ПК-3	2л
3	Разработка проекта по одному из направлений внеурочной деятельности	20	УК-2, ПК-3	2л
4	Итоговый тест	20	УК-2, ПК-3	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Деловая игра
3. Разработка проекта по одному из направлений внеурочной деятельности
4. Итоговый тест