

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Производственная практика (методическая) по Модулю 4**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Сергеев Н.К.

« 16 » февраля 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Управление проектами в образовательной деятельности	Междисциплинарные проекты в школьном образовании, Научно-методические основы проектирования педагогических классов, Научное образование, Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе	Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3
УК-3	Система работы с одаренными детьми, Управление проектами в образовательной деятельности	Проектирование образовательной среды школы, Проектирование тьюторского сопровождения, Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников	Производственная практика (методическая) по Модулю 4
ОПК-2	Проектирование основных и дополнительных образовательных		Производственная практика (методическая) по Модулю 4,

	программ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3
ОПК-4	Духовно-нравственное воспитание обучающихся, Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Практикум по профессиональной коммуникации, Психологические особенности коммуникации в разных культурах, Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании		Производственная практика (методическая) по Модулю 4
ОПК-8	Гендерный подход в обучении и воспитании школьников, Практикум по профессиональной коммуникации		Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8
ПК-1	Система работы с одаренными детьми	Методология целостного учебно-воспитательного процесса, Мониторинг инновационного развития образования, Научное образование, Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования, Проектирование тьюторского	Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9

		сопровождения, Профессиональное саморазвитие педагога	
ПК-2	Гендерный подход в обучении и воспитании школьников	Инновационные образовательные технологии, Научно-методические основы проектирования педагогических классов, Проектирование образования за рубежом, Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике, Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе	Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9, Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 6

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный этап	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики;</li> </ul>
2	Знакомство с методической	УК-3, ОПК-2	<p>знать:</p>

	системой		<ul style="list-style-type: none"> <li>– условия эффективной командной работы;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</li> </ul> </li> </ul>
3	Научно-методическая работа	ОПК-4, ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и действиями по реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul> </li> </ul>
4	Заключительный этап	УК-2, ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к проектам и их результатам;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом планирования, организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках решения актуальных вопросов в рамках выбранной проблематики;</li> </ul> </li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИУК-	Повышенный (продвинутый) уровень сформированности	Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИУК-2.1. Самостоятельно, применяя

	<p>2.1. Выстраивает отдельные этапы работы над проектом, допуская ряд ошибок в последовательности их реализации; не в полном объеме определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Не достаточно корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект: нарушена логика анализа, недостаточно убедительно обоснована актуальность и значимость проблемы в зависимости от типа проекта. Допускает ряд ошибок при формулировании цели проекта и определении исполнителей проекта. ИУК-2.3. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) проектировать решение конкретных задач проекта, но допускает ряд неточностей при выборе оптимального способа их решения, учитывает не все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения ИУК-2.4. Демонстрирует</p>	<p>компетенции: ИУК-2.1. Самостоятельно, грамотно выстраивает основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; в целом определяет все основные этапы жизненного цикла проекта, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-2.2. Достаточно корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, допуская незначительные логические погрешности при обосновании ее актуальности и значимости в зависимости от типа проекта, формулировании цели проекта, определении исполнителей проекта. ИУК-2.3. Способен самостоятельно проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая при этом оптимальный способ их решения, исходя из основных действующих правовых норм и учитывая в целом имеющиеся ресурсы и ограничения. ИУК-2.4. Демонстрирует</p>	<p>творческий подход, и обосновывая логику своих действий, грамотно выстраивает все этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; в полном объеме определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. В полной мере корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, логично обосновывая ее актуальность и значимость в зависимости от типа проекта. Грамотно формулирует цель проекта и определяет всех исполнителей проекта ИУК-2.3. Способен самостоятельно с применением творческого подхода проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая при этом наиболее оптимальный способ их решения, приводя убедительные аргументы своего выбора, учитывая все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничений. ИУК-2.4. Демонстрирует способность самостоятельно с использованием творческого подхода качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. В полном объеме оценивает все риски и результаты проекта. ИУК-2.5. Полностью уверенно и свободно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
--	---	--	---

	<p>способность качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время только по заданному алгоритму действий (образцу). Оценивает отдельные риски и результаты проекта, но допускает при этом много неточностей. ИУК-2.5. Не достаточно уверенно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>способность самостоятельно качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает основные риски и результаты проекта, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-2.5. В целом достаточно уверенно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	
УК-3	<p>Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИУК-3.1. Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, допускает неточности, испытывает затруднения при определении роли каждого участника в команде. ИУК-3.2. Не в полной мере учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК-3.3. Не</p>	<p>Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции: ИУК-3.1. Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, достаточно уверенно и грамотно определяет роль каждого участника в команде. ИУК-3.2. В основном учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК-3.3. В</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИУК-3.1. Демонстрирует глубокое (критическое) понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, свободно с использованием убедительной аргументации определяет роль каждого участника в команде. ИУК-3.2. В полной мере учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК-3.3. В полной мере способен самостоятельно, применительно к существующим условиям и с учетом контекста ситуации, устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Демонстрирует глубокое (критическое)</p>

	<p>в полной мере способен устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание результатов (последствий) личных действий и испытывает некоторые затруднения при планировании последовательности шагов для достижения цели; допускает ряд неточностей в процессе контроля их выполнения, может осуществить контроль только по заданному алгоритму (образцу) действий. ИУК-3.5. Испытывает ряд существенных затруднений и недостаточно эффективно взаимодействует с членами команды. Недостаточно активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом,</p>	<p>целом способен самостоятельно устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание результатов (последствий) личных действий; уверенно и логично планирует последовательность шагов для достижения цели; может самостоятельно контролировать их выполнение, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-3.5. Достаточно эффективно и без существенных затруднений взаимодействует с членами команды. Достаточно активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. В целом достаточно хорошо соблюдает основные этические нормы</p>	<p>понимание результатов (последствий) личных действий; свободно с использованием убедительной аргументации планирует последовательность шагов для достижения цели; с учетом возможных рисков самостоятельно осуществляет грамотный контроль их выполнения. ИУК-3.5. Полностью эффективно и свободно взаимодействует с членами команды. Занимает позицию лидера при участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Корректно соблюдает все этические нормы взаимодействия.</p>
--	---	---	--

	<p>и презентации результатов работы команды.</p> <p>Соблюдает не все этические нормы взаимодействия.</p>	<p>взаимодействия.</p>	
ОПК-2	<p>Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИОПК-2.1. Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет общие представления о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК-2.2. Учитывает только отдельные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен использовать отдельные методы</p>	<p>Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции: ИОПК-2.1. Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет достаточно хорошие теоретические знания о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК-2.2. Учитывает основные, контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИОПК-2.1. Демонстрирует глубокое (критичное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет глубокие теоретические знания о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ИОПК-2.2. В полной мере учитывает основные, контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен самостоятельно и с применением творческого подхода использовать различные методы педагогической диагностики; грамотно осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП ИОПК-2.3. Свободно владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>

	<p>педагогической диагностики; по заданному алгоритму действий осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП, допуская при этом много неточностей. ИОПК-2.3. Не в полной мере владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>ООП; способен использовать основные методы педагогической диагностики; может самостоятельно осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП, допуская при этом незначительные погрешности ИОПК-2.3. В достаточной мере владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	
ОПК-4	<p>Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИОПК-4.1. Демонстрирует фрагментарные теоретические знания об общих принципах и подходах к реализации процесса</p>	<p>Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции: ИОПК-4.1. Демонстрирует достаточно полные теоретические знания об общих принципах и подходах к реализации</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИОПК-4.1. Демонстрирует глубокие, системные теоретические знания об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развитию нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),</p>

	<p>воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развитии нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формировании нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Может по заданному плану/программе действий создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, допуская при этом много неточностей. ИОПК-4.3. Не в полной мере владеет методами и приемами</p>	<p>процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развитии нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формировании нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Может самостоятельно создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, допуская при этом незначительные погрешности. ИОПК-4.3. В достаточной мере владеет методами и</p>	<p>формировании нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Свободно, в полной мере самостоятельно и грамотно может создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Свободно владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
--	--	--	--

	<p>становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	
ОПК-8	<p>Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИОПК-8.1. Имеет общие теоретические представления об особенностях педагогической деятельности; требованиях к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.2. Не в полной мере использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности,</p>	<p>Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции: ИОПК-8.1. Имеет достаточно полное и прочное теоретическое знание об особенностях педагогической деятельности; требованиях к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.2. В достаточной мере использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИОПК-8.1. Имеет всестороннее и глубокое теоретическое знание (эрудицию) об особенностях педагогической деятельности; требованиях к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.2. В полной мере, с применением творческого подхода, грамотно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Свободно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

	<p>допуская при этом много неточностей. ИОПК-8.3. Не в полной мере владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>педагогической деятельности, допуская при этом незначительные погрешности. ИОПК-8.3. В достаточной мере владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	
ПК-1	<p>Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИПК-1.1. Имеет общие теоретические представления о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-1.2. Не в полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает отдельные методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом много неточностей. ИПК-1.3. Не в полной мере</p>	<p>Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции: ИПК-1.1. Имеет достаточно полные теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-1.2. В целом достаточно хорошо умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом незначительные</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИПК-1.1. Имеет глубокие (системные) теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-1.2. В полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; безошибочно отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации ИПК-1.3. Свободно владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>

	<p>владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>погрешности. ИПК-1.3. В достаточной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	
ПК-2	<p>Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИПК-2.1. Имеет общие теоретические представления о формах и методах проектной деятельности в инновационном образовании; о истории, теории, закономерностях и принципах проектирования и функционирования образовательных систем. ИПК-2.2. Демонстрирует умение планировать основные виды деятельности в инновационной образовательной практике; на основе алгоритма может сопровождать учебно-исследовательскую проектную деятельность ИПК-2.3. Оперирует отдельными приемами организации инновационного образовательного</p>	<p>Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции: ИПК-2.1. Демонстрирует достаточно полное и прочное теоретическое знание форм и методов проектной деятельности в инновационном образовании; истории, теории, закономерностей и принципов проектирования и функционирования образовательных систем. ИПК-2.2. Демонстрирует умение организовывать различные виды деятельности в инновационной образовательной практике; самостоятельно может сопровождать учебно-исследовательскую проектную деятельность. ИПК-2.3. Достаточно хорошо оперирует</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИПК-2.1. Демонстрирует глубокое, системное теоретическое знание (эрудицию) форм и методов проектной деятельности в инновационном образовании; истории, теории, закономерностей и принципов проектирования и функционирования образовательных систем. ИПК-2.2. Демонстрирует умение организовывать любые виды деятельности в инновационной образовательной практике; проявляет полную самостоятельность и творческий подход при организации учебно-исследовательской проектной деятельности. ИПК-2.3. Свободно оперирует различными приемами проектирования инновационного образовательного процесса.</p>

	процесса на основе имеющихся проектов.	основными приемами проектирования инновационного образовательного процесса.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проблемный анализ методической системы	10	УК-2-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1-2	1л
2	План методической работы	10	УК-2-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1-2	1л
3	Программа научно-методического обеспечения	10	УК-2-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1-2	1л
4	Презентация программы и плана методической работы	20	УК-2-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1-2	1л
5	Дискуссия	10	УК-2-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1-2	1л
6	Отчет по практике	40	УК-2-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1-2	1л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проблемный анализ методической системы
2. План методической работы

3. Программа научно-методического обеспечения
4. Презентация программы и плана методической работы
5. Дискуссия
6. Отчет по практике