

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Производственная практика (преддипломная практика) по
Модулю 9**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Сергеев Н.К.

« 16 » февраля 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3
ОПК-5	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ		Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3
ПК-1	Система работы с одаренными детьми	Методология целостного учебно-воспитательного	Производственная практика (методическая) по

		процесса, Мониторинг инновационного развития образования, Научное образование, Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования, Проектирование тьюторского сопровождения, Профессиональное саморазвитие педагога	Модулю 4, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9
ПК-2	Гендерный подход в обучении и воспитании школьников	Инновационные образовательные технологии, Научно-методические основы проектирования педагогических классов, Проектирование образования за рубежом, Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике, Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе	Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9, Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 6

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный этап	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды

			внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике; владеть: – технологиями проектирования инновационного образовательного процесса;
2	Апробационный этап	ОПК-2	знать: – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; уметь: – использовать методы педагогической диагностики; владеть: – способами проектной деятельности в образовании;
3	Оформление результатов	ОПК-5	знать: – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; уметь: – применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; владеть: – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
4	Заключительный этап	ПК-1	знать: – методологические основы исследовательской деятельности в образовании; уметь: – работать в исследовательской команде; владеть: – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый)	Высокий (превосходный) уровень сформированности

	<p>сформированности компетенции: ИОПК-2.1. Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет общие теоретические представления о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК-2.2. Учитывает только отдельные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен использовать отдельные методы педагогической диагностики; по заданному алгоритму действий осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и</p>	<p>уровень сформированности компетенции: ИОПК-2.1. Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет достаточно хорошие теоретические знания о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК-2.2. Учитывает основные, контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен использовать основные методы педагогической диагностики; может самостоятельно осуществлять проектную</p>	<p>компетенции: ИОПК-2.1. Демонстрирует глубокое (критичное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет глубокие теоретические знания о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ИОПК-2.2. В полной мере учитывает основные, контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен самостоятельно и с применением творческого подхода использовать различные методы педагогической диагностики; грамотно осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП ИОПК-2.3. Свободно владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
--	--	---	---

	<p>проектировать отдельные структурные компоненты ООП, допуская при этом много неточностей. ИОПК-2.3. Не в полной мере владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП, допуская при этом незначительные погрешности ИОПК-2.3. В достаточной мере владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	
ОПК-5	<p>Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИОПК-5.1. Имеет общие теоретические представления о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработке программ мониторинга; специальных технологиях и методах,</p>	<p>Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции: ИОПК-5.1. Имеет достаточно полные теоретические знания о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработке программ мониторинга; специальных технологиях и методах,</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИОПК-5.1. Имеет глубокие, системные теоретические знания о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработке программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.2. Свободно, в полной мере самостоятельно и грамотно применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p>

	<p>позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.2. Может по заданному плану/программе действий применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, допуская при этом много неточностей. ИОПК-5.3. Не в полной мере владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.2. Может самостоятельно применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, допуская при этом незначительные погрешности. ИОПК-5.3. В достаточной мере владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Свободно владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
ПК-1	<p>Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИПК-1.1. Имеет общие теоретические представления о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-</p>	<p>Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции: ИПК-1.1. Имеет достаточно полные теоретические знания о методологических основах исследовательской</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИПК-1.1. Имеет глубокие (системные) теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-1.2. В полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках</p>

	<p>1.2. Не в полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает отдельные методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом много неточностей. ИПК-1.3. Не в полной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности в образовании. ИПК-1.2. В целом достаточно хорошо умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом незначительные погрешности. ИПК-1.3. В достаточной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>выбранной проблематики; безошибочно отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации ИПК-1.3. Свободно владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>
ПК-2	<p>Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИПК-2.1. Имеет общие теоретические представления о формах и методах проектной деятельности в инновационном образовании; о истории, теории, закономерностях и принципах проектирования и функционирования</p>	<p>Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции: ИПК-2.1. Демонстрирует достаточно полное и прочное теоретическое знание форм и методов проектной деятельности в инновационном образовании; истории, теории, закономерностей и принципов</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИПК-2.1. Демонстрирует глубокое, системное теоретическое знание (эрудицию) форм и методов проектной деятельности в инновационном образовании; истории, теории, закономерностей и принципов проектирования и функционирования образовательных систем. ИПК-2.2. Демонстрирует умение организовывать любые виды деятельности в инновационной образовательной практике;</p>

	<p>образовательных систем. ИПК-2.2. Демонстрирует умение планировать основные виды деятельности в инновационной образовательной практике; на основе алгоритма может сопровождать учебно-исследовательскую проектную деятельность ИПК-2.3. Оперировать отдельными приемами организации инновационного образовательного процесса на основе имеющихся проектов.</p>	<p>проектирования и функционирования образовательных систем. ИПК-2.2. Демонстрирует умение организовывать различные виды деятельности в инновационной образовательной практике; самостоятельно может сопровождать учебно-исследовательскую проектную деятельность. ИПК-2.3. Достаточно хорошо оперировать основными приемами проектирования инновационного образовательного процесса.</p>	<p>проявляет полную самостоятельность и творческий подход при организации учебно-исследовательской проектной деятельности. ИПК-2.3. Свободно оперировать различными приемами проектирования инновационного образовательного процесса.</p>
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад на исследовательской лаборатории	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	3з
2	Дискуссия	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	3з
3	Подготовка презентации к предзащите ВКР	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	3з
4	Презентация ВКР на предзащите	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	3з
5	Отчет по практике	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	3з

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад на исследовательской лаборатории
2. Дискуссия
3. Подготовка презентации к предзащите ВКР
4. Презентация ВКР на предзащите
5. Отчет по практике