

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Нормативные основы непрерывного педагогического
образования»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Сергеев Н.К.
« 16 » февраля 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1 | Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования | Инновационные образовательные технологии, Мониторинг инновационного развития образования, Нормативные основы непрерывного педагогического образования | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1 |
| ПК-3 | Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Междисциплинарные проекты в школьном образовании, Нормативные основы непрерывного педагогического образования, Проектирование образовательной среды школы, Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5 |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|----------|--|--------------------------------|---|
| 1 | Законодательство в области образования | УК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение и содержание нормативно-правовой базы непрерывного педагогического образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить системный анализ изменений в законодательстве РФ в области образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом оценивания практических последствий вступления в силу 273-ФЗ "Об образовании в РФ" для системы непрерывного педагогического образования; |
| 2 | Стандартизация в высшем педагогическом образовании | ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации образовательного процесса в системе непрерывного педагогического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ различных поколений образовательных стандартов по направлению "Педагогическое образование"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа содержания основных образовательных программ на соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|------------------------|--|---|---|
| УК-1 | Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИУК- | Повышенный (продвинутый) уровень сформированности | Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИУК-1.1. Выявляет как типовые, так и |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>1.1. Выявляет отдельные элементы типовых проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, по заданному алгоритму действий (образцу) определяет этапы ее разрешения без учета вариативных контекстов. ИУК-1.2. По заданному алгоритму действий находит, анализирует и выбирает отдельную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Рассматривает отдельные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, по заданному алгоритму действий оценивает некоторые преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует недостаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Предлагает не полную стратегию действий или полную, но по заданному алгоритму</p> | <p>компетенции: ИУК-1.1. Выявляет типовые проблемные ситуации и отдельные элементы ситуаций повышенной сложности в процессе анализа проблемы, самостоятельно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК-1.2. Самостоятельно находит, критически анализирует и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Содержательно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно оценивает их основные преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует достаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок, допуская при этом незначительные погрешности.</p> | <p>сложные проблемные ситуации в процессе анализа проблемы, самостоятельно и творчески определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК-1.2. Самостоятельно, применяя творческий подход, находит, проводит глубокий критический анализ и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Содержательно и всесторонне рассматривает все возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно критически оценивает все их преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует полностью грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Самостоятельно предлагает полную, содержательно обоснованную (развернутую) стратегию действий ИУК-1.5. Определяет и детально критически оценивает в полном объеме все практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|------|--|--|---|
| | (образцу). ИУК-1.5. Определяет и частично оценивает отдельные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, испытывая при этом некоторые затруднения. | Самостоятельно предлагает полную стратегию действий. ИУК-1.5. Определяет и детально оценивает основные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, допуская при этом незначительные погрешности. | |
| ПК-3 | Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИПК-3.1. Имеет общие теоретические представления об особенностях преподаваемого предмета и специфике организации учебного процесса в современных условиях с учетом использования современных педагогических технологий, включая проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. ИПК-3.2. Способен по заданному плану/программе действий отбирать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, создавать | Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции: ИПК-3.1. Демонстрирует достаточно полное знание особенностей преподаваемого предмета и специфике организации учебного процесса в современных условиях с учетом использования современных педагогических технологий, включая проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. ИПК-3.2. Способен самостоятельно отбирать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, создавать | Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИПК-3.1. Демонстрирует всестороннее, системное знание особенностей преподаваемого предмета и специфики организации учебного процесса в современных условиях с учетом использования современных педагогических технологий, включая проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. ИПК-3.2. Способен самостоятельно, безошибочно, применяя творческий подход, отбирать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. ИПК-3.3. Свободно владеет адекватными конкретной ситуации основами профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. ИПК-3.3. Не в полной мере владеет адекватными конкретной ситуации основами профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. | образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.. ИПК-3.3. В достаточной мере владеет основами профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. | |
|--|--|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Сравнительный анализ различных поколений ФГОСов | 30 | УК-1, ПК-3 | 3з |
| 2 | Доклад | 20 | УК-1 | 3з |
| 3 | Реферат | 10 | ПК-3 | 3з |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Сравнительный анализ различных поколений ФГОСов
2. Доклад
3. Реферат