

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Духовно-нравственное воспитание обучающихся**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Сергеев Н.К.

« 16 » февраля 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Духовно-нравственное воспитание обучающихся, Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Практикум по профессиональной коммуникации, Психологические особенности коммуникации в разных культурах, Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании		Производственная практика (методическая) по Модулю 4
ПК-3	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	Междисциплинарные проекты в школьном образовании, Нормативные основы непрерывного педагогического образования, Проектирование образовательной среды школы, Руководство учебно-исследовательской деятельностью	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	ОПК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики духовно-нравственного воспитания как процесса присвоения базовых национальных ценностей; – закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать логику деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
2	Средства духовно-нравственного воспитания обучающихся. Определение результативности деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	ОПК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программу педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными способами проектирования программы педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	<p>Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИОПК-4.1. Демонстрирует фрагментарные теоретические знания об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развитию нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формировании нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Может по заданному плану/программе действий создавать</p>	<p>Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции: ИОПК-4.1. Демонстрирует достаточно полные теоретические знания об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развитию нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формировании нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Может самостоятельно создавать</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИОПК-4.1. Демонстрирует глубокие, системные теоретические знания об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развитию нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формировании нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Свободно, в полной мере самостоятельно и грамотно может создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Свободно владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>

	<p>воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, допуская при этом много неточностей. ИОПК-4.3. Не в полной мере владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, допуская при этом незначительные погрешности. ИОПК-4.3. В достаточной мере владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	
ПК-3	<p>Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИПК-3.1. Имеет общие теоретические представления об особенностях преподаваемого предмета и специфике организации учебного процесса в современных условиях с учетом</p>	<p>Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции: ИПК-3.1. Демонстрирует достаточно полное знание особенностей преподаваемого предмета и специфики организации учебного процесса в современных</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИПК-3.1. Демонстрирует всестороннее, системное знание особенностей преподаваемого предмета и специфики организации учебного процесса в современных условиях с учетом использования современных педагогических технологий, включая проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. ИПК-3.2. Способен самостоятельно,</p>

	<p>использования современных педагогических технологий, включая проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. ИПК-3.2. Способен по заданному плану/программе действий отбирать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. ИПК-3.3. Не в полной мере владеет адекватными конкретной ситуации основами профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	<p>условиях с учетом использования современных педагогических технологий, включая проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. ИПК-3.2. Способен самостоятельно отбирать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.. ИПК-3.3. В достаточной мере владеет основами профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	<p>безошибочно, применяя творческий подход, отбирать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. ИПК-3.3. Свободно владеет адекватными конкретной ситуации основами профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Кейс-задачи	15	ОПК-4, ПК-3	2з
2	Проекты	35	ОПК-4, ПК-3	2з
3	Тесты	10	ОПК-4, ПК-3	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Кейс-задачи
2. Проекты
3. Тесты