

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Гендерный подход в обучении и воспитании школьников»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Сергеев Н.К.

« 16 » февраля 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Гендерный подход в обучении и воспитании школьников, Практикум по профессиональной коммуникации		Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8
ПК-2	Гендерный подход в обучении и воспитании школьников	Инновационные образовательные технологии, Научно-методические основы проектирования педагогических классов, Проектирование образования за рубежом, Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике, Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе	Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9, Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 6

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Идейно-теоретические истоки гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников.	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</li> </ul>
2	Основные тенденции развития гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников.	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании; знает историю, теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования образовательных систем;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования инновационного образовательного процесса;</li> </ul>
3	Оценка качества реализации гендерного подхода к обучению и воспитанию	ОПК-8, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии выявления и преодоления гендерных</li> </ul>

	ШКОЛЬНИКОВ.		конфликтов; уметь: – осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса; владеть: – методами, формами и средствами оценивания педагогической деятельности;
--	-------------	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	<p>Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИОПК-8.1. Имеет общие теоретические представления об особенностях педагогической деятельности; требованиях к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.2. Не в полной мере использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская при этом много неточностей. ИОПК-8.3. Не в полной мере владеет методами,</p>	<p>Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции: ИОПК-8.1. Имеет достаточно полное и прочное теоретическое знание об особенностях педагогической деятельности; требованиях к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.2. В достаточной мере использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская при этом незначительные погрешности.</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИОПК-8.1. Имеет всестороннее и глубокое теоретическое знание (эрудицию) об особенностях педагогической деятельности; требованиях к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.2. В полной мере, с применением творческого подхода, грамотно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Свободно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

	<p>формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>ИОПК-8.3. В достаточной мере владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	
ПК-2	<p>Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИПК-2.1. Имеет общие теоретические представления о формах и методах проектной деятельности в инновационном образовании; о истории, теории, закономерностях и принципах проектирования и функционирования образовательных систем. ИПК-2.2. Демонстрирует умение планировать основные виды деятельности в инновационной образовательной практике; на основе алгоритма может сопровождать учебно-исследовательскую проектную деятельность ИПК-2.3. Оперирует отдельными приемами организации инновационного образовательного</p>	<p>Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции: ИПК-2.1. Демонстрирует достаточно полное и прочное теоретическое знание форм и методов проектной деятельности в инновационном образовании; истории, теории, закономерностей и принципов проектирования и функционирования образовательных систем. ИПК-2.2. Демонстрирует умение организовывать различные виды деятельности в инновационной образовательной практике; самостоятельно может сопровождать учебно-исследовательскую проектную деятельность. ИПК-2.3. Достаточно хорошо оперирует</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИПК-2.1. Демонстрирует глубокое, системное теоретическое знание (эрудицию) форм и методов проектной деятельности в инновационном образовании; истории, теории, закономерностей и принципов проектирования и функционирования образовательных систем. ИПК-2.2. Демонстрирует умение организовывать любые виды деятельности в инновационной образовательной практике; проявляет полную самостоятельность и творческий подход при организации учебно-исследовательской проектной деятельности. ИПК-2.3. Свободно оперирует различными приемами проектирования инновационного образовательного процесса.</p>

	процесса на основе имеющихся проектов.	основными приемами проектирования инновационного образовательного процесса.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад с видео фрагментами, дискуссии	20	ОПК-8, ПК-2	2з
2	Гендерная экспертиза	10	ОПК-8	2з
3	Гендерный опрос, колоквиумы	10	ПК-2	2з
4	Проект с видео презентацией	10	ОПК-8, ПК-2	2з
5	Итоговый тест	10	ОПК-8, ПК-2	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад с видео фрагментами, дискуссии
2. Гендерная экспертиза
3. Гендерный опрос, колоквиумы
4. Проект с видео презентацией
5. Итоговый тест