### МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Кафедра педагогики

Приложение к программе практики

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике «Производственная практика (технологическая (проектнотехнологическая)) по Модулю 4»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
\_\_\_\_\_\_/Сергеев Н.К.
« 16 » февраля 2021 г.

Волгоград 2021

### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1);
- способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации воспитательного процесса (ПК-2).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-4	Духовно-нравственное воспитание обучающихся, Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Практикум по профессиональной коммуникации, Психологические особенности коммуникации в разных культурах, Психологические особенности профессиональных и		Производственная практика (технологическая (проектнотехнологическая)) по Модулю 4
ОПК-7	межкультурных коммуникаций в образовании Воспитание		Произролетрениза
OHK-/	воспитание обучающихся на основе гендерного подхода, Практикум по проектированию психологически безопасной среды,		Производственная практика (технологическая (проектнотехнологическая)) по Модулю 4

	Практикум по		
	профессиональной		
	коммуникации		
ОПК-8	Педагогическая		Производственная
om o	аксиология как основа		практика
	воспитательной		(технологическая
	деятельности,		(проектно-
	Практикум по		технологическая)) по
	профессиональной		Модулю 4
	коммуникации		Модулю 4
ПК-1	Педагогическая	Методология познания	Преддипломная
THC I	аксиология как основа	исторического опыта	практика,
	воспитательной	воспитания,	Производственная
		Педагогические	практика (научно-
	деятельности		, ,
		технологии	исследовательская
		воспитательного	работа) по Модулю 5,
		процесса и их	Производственная
		применение в СПО,	практика (научно-
		Применение	исследовательская
		наукометрических баз в	работа) по Модулю 8,
		исследовании проблем	Производственная
		образования,	практика
		Профессиональная	(технологическая
		этика педагога,	(проектно-
		Профессиональное	технологическая)) по
		воспитание студентов	Модулю 4,
		педагогического вуза,	Производственная
		Теоретические и	практика
		методологические	(технологическая
		основы воспитания в	(проектно-
		России и за рубежом,	технологическая)) по
		Управление качеством	Модулю 9, Учебная
		воспитательной	практика (научно-
		деятельности	исследовательская
	-	7	работа) по Модулю 7
ПК-2	Воспитание	Воспитание в	Преддипломная
	обучающихся на основе	поликультурной среде,	практика,
	гендерного подхода,	Молодежная политика	Производственная
	Духовно-нравственное	региона в сфере	практика (научно-
	воспитание	воспитание,	исследовательская
	обучающихся	Мониторинг качества	работа) по Модулю 6,
		организации	Производственная
		воспитательной работы,	практика (научно-
		Нормативно-правовые	исследовательская
		основы воспитательной	работа) по Модулю 8,
		работы в	Производственная
		общеобразовательных	практика
		организациях,	(технологическая
		Проектирование и	(проектно-
		экспертиза качества	технологическая)) по
		программ профильных	Модулю 4,
		смен,	Производственная
		Профессиональное	практика
	1	воспитание студентов	(технологическая

педагогического вуза, Ресурсное обеспечение воспитывающей среды образовательных	(проектно- технологическая)) по Модулю 9
организаций, Содержание воспитательного процесса в условиях	
СПО, Технологии проектирования воспитывающей среды	
образовательных организаций	

# 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

# Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Экспертная деятельность на факультете	ОПК-8	знать:  — теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; уметь:  — проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в
2	Профессиональная деятельность	ОПК-7	конкретных ситуациях;  знать:  основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений; уметь:  планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях; владеть:  опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных

			отношений;
3	Аналитико-оценочная	ПК-2	знать:
	деятельность на факультете		– способы и приемы
			проектирования воспитательного
			процесса;
			уметь:
			– разрабатывать критерии анализа
			воспитательного процесса, а также
			обрабатывать и интерпретировать
			эти результаты;
			владеть:
			– технологией проектирования
			воспитательного процесса;
4	Проектная деятельность	ОПК-4	уметь:
			<ul> <li>создавать и реализовывать</li> </ul>
			условия и принципы духовно-
			нравственного воспитания
			обучающихся на основе базовых
			национальных ценностей в
			конкретных ситуациях;
			владеть:
			– опытом успешной реализации
			проектов по созданию условий
			духовно-нравственного воспитания
			обучающихся на основе базовых
			национальных ценностей;
5	Организационная	ПК-1	владеть:
	деятельность		<ul> <li>приемами организации работы</li> </ul>
			проектной команды для поиска и
			применения знаний в рамках
			выбранной проблематики с целью
			решения задач развития
			профессиональной деятельности;

## Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	ИОПК-4.1.	ИОПК-4.1.	ИОПК-4.1. Демонстрирует
	Демонстрирует	Демонстрирует	глубокие, системные
	фрагментарные	достаточно полные	теоретические знания об общих
	теоретические	теоретические	принципах и подходах к
	знания об общих	знания об общих	реализации процесса
	принципах и	принципах и	воспитания; методах и приемах
	подходах к	подходах к	формирования ценностных
	реализации	реализации	ориентаций обучающихся,
	процесса	процесса	развитии нравственных чувств
	воспитания;	воспитания;	(совести, долга, эмпатии,
	методах и приемах	методах и приемах	ответственности и др.),
	формирования	формирования	формировании нравственного
	ценностных	ценностных	облика (терпения, милосердия и
	ориентаций	ориентаций	др.), нравственной позиции

обучающихся, развитии нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формировании нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позишии (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документах, регламентирующих содержание базовых национальных пенностей. ИОПК-4.2. Может по заданному плану/программе действий создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, допуская при этом много неточностей. ИОПК-4.3. Не в полной мере владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к

окружающей

обучающихся, развитии нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формировании нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позишии (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Может самостоятельно создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, допуская при этом незначительные погрешности. ИОПК-4.3. В достаточной мере владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к

окружающей

(способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Свободно, в полной мере самостоятельно и грамотно может создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Свободно владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

	Γ		Т
	действительности;	действительности;	
	способами	способами	
	усвоения	усвоения	
	подрастающим	подрастающим	
	поколением и	поколением и	
	претворением в	претворением в	
	практическое	практическое	
	действие и	действие и	
	поведение	поведение	
	духовных	духовных	
	ценностей	ценностей	
	(индивидуально-	(индивидуально-	
	личностных,	личностных,	
	общечеловеческих,	общечеловеческих,	
	национальных,	национальных,	
	семейных и др.).	семейных и др.).	
ОПК-7	ИОПК-7.1. Имеет	ИОПК-7.1. Имеет	ИОПК-7.1. Имеет всестороннее
	общие	достаточно полное	и глубокое теоретическое знание
	теоретические	и прочное	(эрудицию) в области
	представления о	теоретическое	педагогических основ
	педагогических	знание	построения взаимодействия с
	основах построения	педагогических	субъектами образовательного
	взаимодействия с	основ построения	процесса; свободно с
	субъектами	взаимодействия с	использованием убедительной
	образовательного	субъектами	аргументации ориентируется в
	процесса;	образовательного	различных методах выявления
	ориентируется	процесса; уверенно	индивидуальных особенностей
	только в отдельных	ориентируется в	обучающихся и специфике
	методах выявления	основных методах	построения взаимодействия с
	индивидуальных	выявления	различными участниками
	особенностей	индивидуальных	образовательных отношений с
	обучающихся;	особенностей	учетом особенностей
	демонстрирует	обучающихся и	образовательной среды
	фрагментарное	специфике	учреждения. ИОПК-7.2. В
	знание	построения	полной мере использует
	особенностей	взаимодействия с	особенности образовательной
	построения	различными	среды учреждения для
	взаимодействия с	-	реализации взаимодействия
		участниками образовательных	субъектов; может
	различными	отношений с	1 -
	участниками		самостоятельно, с применением
	образовательных	учетом	творческого подхода, грамотно
	отношений с	особенностей	составлять (совместно с
	учетом	образовательной	другими специалистами) планы
	особенностей	среды учреждения.	взаимодействия участников
	образовательной	ИОПК-7.2. В	образовательных отношений;
	среды учреждения.	достаточной мере	использовать для организации
	ИОПК-7.2. Не в	использует	взаимодействия приемы
	полной мере	особенности	организаторской деятельности.
	использует	образовательной	ИОПК-7.3. Свободно владеет
	особенности	среды учреждения	технологиями взаимодействия и
	образовательной	для реализации	сотрудничества в
	среды учреждения	взаимодействия	образовательном процессе;
	для реализации	субъектов; может	способами решения проблем
	взаимодействия	самостоятельно	при взаимодействии с

	субъектов; может	составлять	различным контингентом
	по заданному	(совместно с	обучающихся; приемами
	плану/программе	другими	индивидуального подхода к
	действий	специалистами)	разным участникам
	составлять	планы	образовательных отношений.
	(совместно с	взаимодействия	000000000000000000000000000000000000000
	другими	участников	
	специалистами)	образовательных	
	планы	отношений;	
	взаимодействия	использовать для	
	участников	организации	
	образовательных	взаимодействия	
	отношений;	приемы	
	использовать для	организаторской	
	организации	деятельности,	
	взаимодействия	допуская при этом	
	приемы	незначительные	
	_		
	организаторской деятельности,	погрешности. ИОПК-7.3. В	
	допуская при этом	достаточной мере	
		_	
	много неточностей.	владеет	
	ИОПК-7.3. Не в	технологиями	
	полной мере	взаимодействия и	
	владеет	сотрудничества в	
	технологиями	образовательном	
	взаимодействия и	процессе;	
	сотрудничества в	способами решения	
	образовательном	проблем при	
	процессе;	взаимодействии с	
	способами решения	различным	
	проблем при	контингентом	
	взаимодействии с	обучающихся;	
	различным	приемами	
	контингентом	индивидуального	
	обучающихся;	подхода к разным	
	приемами	участникам	
	индивидуального	образовательных	
	подхода к разным	отношений.	
	участникам		
	образовательных		
	отношений.		
ОПК-8	ИОПК-8.1. Имеет	ИОПК-8.1. Имеет	ИОПК-8.1. Имеет всестороннее
	общие	достаточно полное	и глубокое теоретическое знание
	теоретические	и прочное	(эрудицию) об особенностях
	представления об	теоретическое	педагогической деятельности;
	особенностях	знание об	требованиях к субъектам
	педагогической	особенностях	педагогической деятельности;
	деятельности;	педагогической	результатах научных
	требованиях к	деятельности;	исследований для выбора
	субъектам	требованиях к	методов в педагогической
	педагогической	субъектам	деятельности. ИОПК-8.2. В
	деятельности;	педагогической	полной мере, с применением
	результатах	деятельности;	творческого подхода, грамотно
	научных	результатах	использует современные
	1 <i>y</i>	1 1 1 - J 1	

исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.2. Не в полной мере использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская при этом много неточностей. ИОПК-8.3. Не в полной мере владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.2. В достаточной мере использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская при этом незначительные погрешности. ИОПК-8.3. В достаточной мере владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Свободно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

ПК-1

ИПК-1.1. Имеет общие теоретические представления о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-1.2. Не в полной мере умеет работать исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;

ИПК-1.1. Имеет достаточно полные теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-1.2. В целом достаточно хорошо умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;

ИПК-1.1. Имеет глубокие (системные) теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-1.2. В полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; безошибочно отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации ИПК-1.3. Свободно владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний

	Τ .	_	
	отбирает отдельные	отбирает	в рамках выбранной
	методологические	методологические	проблематики с целью решения
	основания и методы	основания и методы	задач развития
	педагогического	педагогического	профессиональной
	исследования,	исследования,	деятельности.
	источники	источники	
	информации,	информации,	
	допуская при этом	допуская при этом	
	много неточностей.	незначительные	
	ИПК-1.3. Не в	погрешности. ИПК-	
	полной мере	1.3. В достаточной	
	владеет приемами	мере владеет	
	организации работы	приемами	
	проектной	организации работы	
	(исследовательской)	проектной	
	команды для поиска	(исследовательской)	
	и применения	команды для поиска	
	знаний в рамках	и применения	
	выбранной	знаний в рамках	
	проблематики с	выбранной	
	целью решения	проблематики с	
	задач развития	целью решения	
	профессиональной	задач развития	
	деятельности.	профессиональной	
		деятельности.	
ПК-2	ИПК-2.1. Имеет	ИПК-2.1.	ИПК-2.1. Легко оперирует
	теоретические	Демонстрирует	специальной научной
	представления о	глубокие знания о	терминологией и сущностными
	системном	системном	характеристиками системного
	моделировании,	моделировании,	моделирования и
	проектировании и	проектировании и	проектирования
	анализе	анализе	воспитательного процесса.
	воспитательного	воспитательного	ИПК-2.2. Самостоятельно
	процесса. ИПК-2.2.	процесса: называет	моделирует, проектирует и
	Способен по	признаки	анализирует воспитательный
	образцу	моделирования,	процесс; обрабатывает и
	осуществить	оперирует	интерпретирует результаты
	проектирование и	знаниями о	анализа воспитательного
	анализ	способах и приемах	процесса. ИПК-2.3. Способен
	воспитательного	проектирования,	разработать инновационную
	процесса.ИПК-2.3.	имеет	технологию проектирования
	Демонстрирует	представления об	воспитательного процесса;
	владение	анализе	критериальную базу для анализа
	отдельными	воспитательного	воспитательного процесса.
	способами и	процесса. ИПК-2.2.	
	приемами	Способен	
	моделирования и	творчески подойти	
	проектирования	к моделированию и	
	воспитательного	проектированию	
	процесса.	воспитательного	
		процесса,	
		представляя ряд	
		вариантов. ИПК-	
		2.3. Обладает	
		, ,	

опытом применения	
отдельных	
способов и приемов	
моделирования и	
проектирования	
воспитательного	
процесса;	
самостоятельной	
разработки схемы	
анализа	
воспитательного	
процесса.	

## Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Контент-анализ	10	ОПК-8	3
2	Квазипрофессиональная ситуация	10	ОПК-7	3
3	Анализ воспитательной деятельности на	20	ПК-2	3
	факультете			
4	Разработка рабочей программы	20	ОПК-4	3
	воспитания факультета по итогам			
	анализа воспитательной среды			
5	Написание и презентация отчета по	40	ПК-1	3
	практике			

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» от 91 до 100 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» от 76 до 90 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые вилы заланий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» от 61 до 75 баллов теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» 60 и менее баллов теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

#### 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Контент-анализ
- 2. Квазипрофессиональная ситуация
- 3. Анализ воспитательной деятельности на факультете
- 4. Разработка рабочей программы воспитания факультета по итогам анализа воспитательной среды
- 5. Написание и презентация отчета по практике