

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Технологии проектирования индивидуальных
образовательных маршрутов обучающихся»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Сергеев Н.К.

« 16 » февраля 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3
ОПК-6	Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Индивидуальная образовательная программа как средство индивидуализации образования	ОПК-2	знать: – структуру индивидуальной образовательной программы; уметь: – проектировать отдельные структурные элементы индивидуальной образовательной программы;
2	Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	знать: – методы психолого-педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: – разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей; владеть: – навыками отбора и использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических методик диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося	ОПК-6	знать: – принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями; уметь: – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с

			<p>особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями;</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>ИОПК-2.1. Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет общие теоретические представления о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК-2.2. Учитывает только отдельные контексты, в которых протекают процессы обучения,</p>	<p>ИОПК-2.1. Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет достаточно хорошие теоретические знания о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК-2.2. Учитывает основные, контексты, в</p>	<p>ИОПК-2.1. Демонстрирует глубокое (критичное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет глубокие теоретические знания о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ИОПК-2.2. В полной мере учитывает основные, контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен самостоятельно и с применением творческого подхода использовать различные методы педагогической диагностики; грамотно осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП ИОПК-2.3. Свободно владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов</p>

	<p>воспитания и социализации при проектировании ООП; способен использовать отдельные методы педагогической диагностики; по заданному алгоритму действий осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП, допуская при этом много неточностей. ИОПК-2.3. Не в полной мере владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен использовать основные методы педагогической диагностики; может самостоятельно осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП, допуская при этом незначительные погрешности ИОПК-2.3. В достаточной мере владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
ОПК-6	<p>ИОПК-6.1. Имеет общие теоретические представления о психолого-педагогических основах учебной деятельности; не в</p>	<p>ИОПК-6.1. Демонстрирует достаточно полное и прочное теоретическое знание психолого-педагогических основ учебной</p>	<p>ИОПК-6.1. Демонстрирует всестороннее и глубокое теоретическое знание (эрудицию) в области психолого-педагогических основ учебной деятельности; свободно с использованием убедительной аргументации ориентируется в</p>

	<p>полной мере ориентируется в принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Использует только отдельные знания об особенностях развития обучающихся при планировании учебно-воспитательной работы; может по заданному плану/программе действий применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допуская при этом много неточностей. ИОПК-6.3. Не в полной мере владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и</p>	<p>деятельности; хорошо ориентируется в принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Использует основные знания об особенностях развития обучающихся при планировании учебно-воспитательной работы; может самостоятельно применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допуская при этом незначительные погрешности. ИОПК-6.3. В достаточной мере владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и</p>	<p>принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. В полной мере использует знания об особенностях развития обучающихся при планировании учебно-воспитательной работы; может самостоятельно и с применением творческого подхода применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Свободно владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
--	---	--	---

	использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Кейс "Разработка индивидуальной образовательной программы"	20	ОПК-2	2
2	Кейс "Разработка диагностического инструментария для изучения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся"	20	ОПК-6	2
3	Проект "Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся"	20	ОПК-6	2
4	Итоговый тест	40	ОПК-2, ОПК-6	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Кейс "Разработка индивидуальной образовательной программы"
2. Кейс "Разработка диагностического инструментария для изучения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся"
3. Проект "Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся"
4. Итоговый тест