

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Содержание воспитательного процесса в условиях СПО»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Сергеев Н.К.

« 16 » февраля 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации воспитательного процесса (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Управление проектами в образовательной деятельности	Мониторинг качества организации воспитательной работы, Проектирование и экспертиза качества программ профильных смен, Содержание воспитательного процесса в условиях СПО, Технологии проектирования воспитывающей среды образовательных организаций	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3
ПК-2	Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода, Духовно-нравственное воспитание обучающихся	Воспитание в поликультурной среде, Молодежная политика региона в сфере воспитание, Мониторинг качества организации воспитательной работы, Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательных организациях, Проектирование и экспертиза качества программ профильных смен, Профессиональное воспитание студентов	Преддипломная практика, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4, Производственная практика (технологическая

		педагогического вуза, Ресурсное обеспечение воспитывающей среды образовательных организаций, Содержание воспитательного процесса в условиях СПО, Технологии проектирования воспитывающей среды образовательных организаций	(проектно- технологическая)) по Модулю 9
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Особенности воспитательного процесса в СПО	ПК-2	знать: – способы и приемы проектирования воспитательного процесса; владеть: – технологией проектирования воспитательного процесса;
2	Создание гуманистической воспитательной среды в СПО	УК-2, ПК-2	знать: – основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла; – способы и приемы проектирования воспитательного процесса; уметь: – планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов; – разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты; владеть: – технологией проектирования воспитательного процесса;
3	Организация	ПК-2	знать:

	воспитательной работы в СПО		– способы и приемы проектирования воспитательного процесса; владеть: – технологией проектирования воспитательного процесса;
--	-----------------------------	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	ИУК-2.1. Выстраивает отдельные этапы работы над проектом, допуская ряд ошибок в последовательности их реализации; не в полном объеме определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Не достаточно корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект: нарушена логика анализа, недостаточно убедительно обоснована актуальность и значимость проблемы в зависимости от типа проекта. Допускает ряд ошибок при формулировании цели проекта и определении исполнителей проекта. ИУК-2.3. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) проектировать решение	ИУК-2.1. Самостоятельно, грамотно выстраивает основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; в целом определяет все основные этапы жизненного цикла проекта, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-2.2. Достаточно корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, допуская незначительные логические погрешности при обосновании ее актуальности и значимости в зависимости от типа проекта, формулировании цели проекта, определении исполнителей проекта. ИУК-2.3. Способен самостоятельно проектировать решение конкретных задач	ИУК-2.1. Самостоятельно, применяя творческий подход, и обосновывая логику своих действий, грамотно выстраивает все этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; в полном объеме определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. В полной мере корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, логично обосновывая ее актуальность и значимость в зависимости от типа проекта. Грамотно формулирует цель проекта и определяет всех исполнителей проекта ИУК-2.3. Способен самостоятельно с применением творческого подхода проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая при этом наиболее оптимальный способ их решения, приводя убедительные аргументы своего выбора, учитывая все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничений. ИУК-2.4. Демонстрирует способность самостоятельно с использованием творческого подхода качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. В полном объеме оценивает все риски и результаты проекта. ИУК-2.5. Полностью уверенно и свободно публично представляет

	<p>конкретных задач проекта, но допускает ряд неточностей при выборе оптимального способа их решения, учитывает не все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения ИУК-2.4. Демонстрирует способность качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время только по заданному алгоритму действий (образцу). Оценивает отдельные риски и результаты проекта, но допускает при этом много неточностей. ИУК-2.5. Не достаточно уверенно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>проекта, выбирая при этом оптимальный способ их решения, исходя из основных действующих правовых норм и учитывая в целом имеющиеся ресурсы и ограничения. ИУК-2.4. Демонстрирует способность самостоятельно качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает основные риски и результаты проекта, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-2.5. В целом достаточно уверенно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
ПК-2	<p>ИПК-2.1. Имеет теоретические представления о системном моделировании, проектировании и анализе воспитательного процесса. ИПК-2.2. Способен по образцу осуществить проектирование и анализ воспитательного</p>	<p>ИПК-2.1. Демонстрирует глубокие знания о системном моделировании, проектировании и анализе воспитательного процесса: называет признаки моделирования, оперирует знаниями о способах и приемах проектирования,</p>	<p>ИПК-2.1. Легко оперирует специальной научной терминологией и сущностными характеристиками системного моделирования и проектирования воспитательного процесса. ИПК-2.2. Самостоятельно моделирует, проектирует и анализирует воспитательный процесс; обрабатывает и интерпретирует результаты анализа воспитательного процесса. ИПК-2.3. Способен разработать инновационную</p>

	<p>процесса.ИПК-2.3. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами моделирования и проектирования воспитательного процесса.</p>	<p>имеет представления об анализе воспитательного процесса. ИПК-2.2. Способен творчески подойти к моделированию и проектированию воспитательного процесса, представляя ряд вариантов. ИПК-2.3. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов моделирования и проектирования воспитательного процесса; самостоятельной разработки схемы анализа воспитательного процесса.</p>	<p>технологии проектирования воспитательного процесса; критериальную базу для анализа воспитательного процесса.</p>
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	20	УК-2, ПК-2	4
2	Эссе	10	ПК-2	4
3	Кейс-задача	30	УК-2, ПК-2	4
4	Итоговый тест	40	УК-2, ПК-2	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект
2. Эссе
3. Кейс-задача
4. Итоговый тест