

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Сергеев Н.К.

« 16 » февраля 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации воспитательного процесса (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-7	Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода, Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Практикум по профессиональной коммуникации		Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4
ПК-2	Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода, Духовно-нравственное воспитание обучающихся	Воспитание в поликультурной среде, Молодежная политика региона в сфере воспитание, Мониторинг качества организации воспитательной работы, Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательных организациях, Проектирование и экспертиза качества программ профильных смен, Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза, Ресурсное обеспечение воспитывающей среды образовательных	Преддипломная практика, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9

		организаций, Содержание воспитательного процесса в условиях СПО, Технологии проектирования воспитывающей среды образовательных организаций	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Сущность и специфика гендерного подхода к воспитанию	ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
2	Воспитательное пространство образовательной организации как целостная педагогическая система эгалитарных (равноценных) гендерных взаимоотношений	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и приемы проектирования воспитательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования воспитательного процесса;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-7	<p>ИОПК-7.1. Имеет общие теоретические представления о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; ориентируется только в отдельных методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся; демонстрирует фрагментарное знание особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ИОПК-7.2. Не в полной мере использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; может по заданному плану/программе действий составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия</p>	<p>ИОПК-7.1. Имеет достаточно полное и прочное теоретическое знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уверенно ориентируется в основных методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся и специфике построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ИОПК-7.2. В достаточной мере использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; может самостоятельно составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для</p>	<p>ИОПК-7.1. Имеет всестороннее и глубокое теоретическое знание (эрудицию) в области педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; свободно с использованием убедительной аргументации ориентируется в различных методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся и специфике построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ИОПК-7.2. В полной мере использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; может самостоятельно, с применением творческого подхода, грамотно составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИОПК-7.3. Свободно владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>

	<p>участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности, допуская при этом много неточностей. ИОПК-7.3. Не в полной мере владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>организации взаимодействия приемы организаторской деятельности, допуская при этом незначительные погрешности. ИОПК-7.3. В достаточной мере владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	
ПК-2	<p>ИПК-2.1. Имеет теоретические представления о системном моделировании, проектировании и анализе воспитательного процесса. ИПК-2.2. Способен по образцу осуществить проектирование и анализ воспитательного процесса. ИПК-2.3. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами моделирования и проектирования</p>	<p>ИПК-2.1. Демонстрирует глубокие знания о системном моделировании, проектировании и анализе воспитательного процесса: называет признаки моделирования, оперирует знаниями о способах и приемах проектирования, имеет представления об анализе воспитательного процесса. ИПК-2.2. Способен творчески подойти к моделированию и</p>	<p>ИПК-2.1. Легко оперирует специальной научной терминологией и существенными характеристиками системного моделирования и проектирования воспитательного процесса. ИПК-2.2. Самостоятельно моделирует, проектирует и анализирует воспитательный процесс; обрабатывает и интерпретирует результаты анализа воспитательного процесса. ИПК-2.3. Способен разработать инновационную технологию проектирования воспитательного процесса; критериальную базу для анализа воспитательного процесса.</p>

	воспитательного процесса.	проектированию воспитательного процесса, представляя ряд вариантов. ИПК-2.3. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов моделирования и проектирования воспитательного процесса; самостоятельной разработки схемы анализа воспитательного процесса.	
--	---------------------------	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Академическое эссе	10	ПК-2	3
2	Тестирование	10	ОПК-7, ПК-2	3
3	Проект	20	ПК-2	3
4	Реферат, презентация	20	ОПК-7, ПК-2	3
5	Итоговый тест	40	ОПК-7, ПК-2	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Академическое эссе
2. Тестирование
3. Проект

4. Реферат, презентация
5. Итоговый тест