

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Преддипломная практика**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Технологическое образование (Технология обработки
конструкционных материалов)»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Ю.А. Жадаев

« 15 » мая 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность использовать знания в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства для постановки и решения профессиональных задач (ПКР-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Графика, Детали машин и основы конструирования, Домашняя экономика и основы предпринимательской деятельности, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Машиностроительное черчение, Основы исследований в технологическом образовании, Основы материаловедения, Основы машиноведения, Основы механизации, автоматизация и робототехники, Основы творческо-конструкторской деятельности, Перспективные материалы и технологии, Прикладная механика, Техническая эстетика и дизайн, Технологии	Декоративно-оформительское искусство, Декоративно-прикладное творчество, История науки и техники, Обустройство и дизайн дома, Организация современного производства, Основы стандартизации, метрологии и сертификации, Ремонт и эксплуатация дома, Устройство и эксплуатация автомобиля	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Учебная практика (Технологическая), Учебная практика (технологическая)

	конструкционных материалов, Технологии современного производства, Технология обработки материалов, Философия		
УК-2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Проективная деятельность в технологическом образовании		Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Технологический практикум по обработке конструкционных материалов
УК-6	Педагогика, Психология	Имидж современного педагога, Конфликтология, Организация научного творчества обучающихся	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПКР-1		Декоративно-оформительское искусство, Декоративно-прикладное творчество, История науки и техники, Обустройство и дизайн дома, Организация современного производства, Основы стандартизации, метрологии и сертификации, Ремонт и эксплуатация дома, Устройство и эксплуатация автомобиля	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) практика, Технологический практикум по обработке конструкционных материалов

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационный	УК-1-2, УК-6, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– систему учебно-воспитательной работы школы; структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– общаться с администрацией образовательной организации, учителями-предметниками, классными руководителями, учащимися, к классу (группе) которых прикрепляются студенты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
2	Производственный	УК-1-2, УК-6, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя и классного руководителя; проводить уроки и внеклассные мероприятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; планировать работу с кадрами школы, подготовить и провести методический совет (объединение), общешкольное родительское собрание, педагогический совет (по выбору); видеть последствия собственной

			<p>педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности воспитательного процесса; методами анализа и определения уровня успешности педагогической деятельности учителя (уровень развития воспитательных и дидактических умений), опыта его воспитательной работы; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией;
3	Итоговый	УК-1-2, УК-6, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм оформления отчета и представления его результатов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественно оформить и представить отчетную документации по практике;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления и представления отчета о проделанной работе с подробным описанием всех видов выполненных заданий, отзывов руководителя практики и работодателя, дневник практики;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p>	<p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности. Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
УК-2	<p>Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Ориентируется в совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение</p>	<p>Демонстрирует способность к определению ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов,</p>	<p>Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Способен определять возможные риски и ограничения при решении поставленных задач. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.</p>

	<p>поставленной цели, исходя их действующих правовых норм. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.</p>	<p>необходимых для участия в различных сферах деятельности.</p>	
УК-6	<p>Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.</p>	<p>Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.</p>
ПКР-1	<p>Студент имеет теоретические представления об основных понятиях в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен применять имеющиеся знания для репродуктивного</p>	<p>Студент обладает системными знаниями в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен решать основные теоретические и практические задачи, осуществлять реализацию</p>	<p>Студент владеет глубокими знаниями в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен решать теоретические и практические задачи в нестандартной ситуации, на творческом уровне осуществлять технологические и методические решения в профессиональной сфере.</p>

	решения теоретических и практических задач, реализации типовых технологических и методических решений в профессиональной сфере.	технологических и методических решений в профессиональной сфере.	
--	---	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет о подготовке и проведению открытого урока по технологии	15	УК-1-2, УК-6, ПКР-1	3л
2	Анализ и самоанализ урока технологии	10	УК-1-2, УК-6, ПКР-1	3л
3	Отчет об организации внеурочной деятельности по технологии	15	УК-1-2, УК-6, ПКР-1	3л
4	Отчет о научно-методической работе по теме выпускного квалификационного исследования и заданию научного руководителя	20	УК-1-2, УК-6, ПКР-1	3л
5	Зачет	40	УК-1-2, УК-6, ПКР-1	5л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет о подготовке и проведению открытого урока по технологии
2. Анализ и самоанализ урока технологии
3. Отчет об организации внеурочной деятельности по технологии

4. Отчет о научно-методической работе по теме выпускного квалификационного исследования и заданию научного руководителя

5. Зачет