

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт международного образования
Кафедра русского языка как иностранного

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » мая 2022 г.

Лингвистическая типология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
« 24 » февраля 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Дмитриева О.А. « 24 » февраля 2022 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института международного
образования «28 » февраля 2022 г., протокол № 3

Председатель учёного совета Дмитриева О.А. _____ « 28 » февраля 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » мая 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Правдикова Анна Вадимовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского
языка как иностранного ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Лингвистическая типология» соответствует требованиям ФГОС
ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён
приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому
учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
(магистерская программа «Русский язык как иностранный»), утверждённому Учёным
советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов научного представления об универсальных, типологических и специфических чертах языковых систем, расширение комплекса профессиональных компетенций и лингвистического кругозора.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингвистическая типология» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Лингвистическая типология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Психологические особенности коммуникации в разных культурах», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Современная русская литература», «Теория лингвокультурных типажей», прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю б».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Контрастивная лингвистика», прохождения практики «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные понятия и методы лингвистической типологии; этапы развития типологического подхода к изучению языков;
– принципы типологической классификации языков на разных уровнях;

уметь

– процедуру межъязыкового сравнения как приема обучения иностранному языку;
– использовать сравнительно-сопоставительные методы в собственных исследованиях;

владеть

– терминологическим аппаратом лингвистической типологии;
– методикой сравнительного анализа явлений разноструктурных языков на разных уровнях.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| | | |
|--------------------|-------------|----------|
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| | | 4 / 5 |

| | | |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| Аудиторные занятия (всего) | 26 | 10 / 16 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 10 | 4 / 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 6 / 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – / – |
| Самостоятельная работа | 154 | 62 / 92 |
| Контроль | – | – / – |
| Вид промежуточной аттестации | | – / – |
| Общая трудоемкость | часы | 180 |
| | зачётные единицы | 5 |
| | | 72 / 108 |
| | | 2 / 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| 1 | Типология как лингвистическая дисциплина | Объект, цель и задачи типологии. История типологических исследований в лингвистике. |
| 2 | Языковой тип и языковые универсалии | Разделы лингвистической типологии. Виды типологических исследований. Генетическая типология. Структурная типология. Ареальная типология. Сравнительная типология. Понятие языковой универсалии и виды универсалий. |
| 3 | Типология языковых уровней | Фонетико-фонологическая типология. Морфологическая классификация языков. Типологические закономерности в синтаксисе. Типология лексических систем. Функциональная типология. Основные понятия ареальной лингвистики. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Типология как лингвистическая дисциплина | 3 | 5 | – | 44 | 52 |
| 2 | Языковой тип и языковые универсалии | 3 | 5 | – | 44 | 52 |
| 3 | Типология языковых уровней | 4 | 6 | – | 66 | 76 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Милостивая, А. И. Лингвистическая типология : учебное пособие / А. И. Милостивая. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 132 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62951.html>.

2. Козлова, Л. А. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / Л. А. Козлова ; под редакцией И. Ю. Колесова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-88210-935-5. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102782.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Ветрова, Э. С. Теория перевода и сопоставительное изучение языков. Учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 167 с..
2. Шарафутдинова, Н.С. Лингвистическая типология и языковые ареалы : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 159 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>.
3. Платформа РКИ. URL: <https://www.ros-edu.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office, Open Office или др.).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Лингвистическая типология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, с выходом в интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Лингвистическая типология» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим

материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Лингвистическая типология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.