

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет математики, информатики и физики
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Современные технологии оценки учебных достижений
учащихся»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Математика», «Информатика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Сергеев Н.К.

«9» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Педагогика, Психология, Речевые практики, Финансовый практикум	Досуг подростков как сфера воспитания, Конфликты в педагогической деятельности, Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Преддипломная практика, Учебная (методическая) практика, Учебная (проектная) практика, Учебная (технологическая) практика
УК-6	Педагогика, Психология	Досуг подростков как сфера воспитания, Конфликты в педагогической деятельности, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Преддипломная практика, Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная (методическая) практика, Учебная (проектная) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Опросные и проектные технологии как форма социального взаимодействия участников образовательных отношений	УК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образования; – особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений; – работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом организации социального взаимодействия с участниками образовательных отношений в школе на основе опросных технологий;
2	Проектирование современных технологий оценки учебных достижений учащихся как условие саморазвития педагога	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморегуляции и саморазвитии педагога и учащихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования и реализации траектории профессионального саморазвития на основе портфолио;

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и социальное взаимодействие. Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия. Понимает и может обосновать социально-психологические особенности коллективного взаимодействия.</p>	<p>Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование социального взаимодействия различных категорий граждан.</p>
УК-6	<p>Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.</p>	<p>Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания,</p>

			полученные в ходе изучения психологии.
--	--	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Групповой проект "Мониторинг качества образования на основе обратной связи с участниками образовательных отношений"	20	УК-3	6з
2	Портфолио саморазвития педагога	30	УК-6	6з
3	Итоговое тестирование	10	УК-3, УК-6	6з
4	Зачет	40	УК-3, УК-6	6з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Групповой проект "Мониторинг качества образования на основе обратной связи с участниками образовательных отношений"
2. Портфолио саморазвития педагога
3. Итоговое тестирование
4. Зачет