

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт международного образования  
Кафедра педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Педагогика**»

Направление 45.03.02 «Лингвистика»  
Профиль «Русский язык и переводоведение»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Сергеев Н.К.

« 16 » февраля 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам (ОПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-9	Педагогика		
ОПК-2	Методика обучения иностранному языку, Педагогика, Психология		

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Дидактика	УК-9, ОПК-2	знать: – основные положения дидактики, позволяющие проектировать учебный процесс и разрабатывать учебные занятия; уметь: – анализировать учебный процесс и его составляющие; владеть: – проектировать учебный процесс на основе положений современной дидактики;

#### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-9	<p>Имеет общие теоретические представления о понятии инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре, о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах деятельности, фрагментарные знания об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Частично освоены умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. Слабо владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические представления о понятии инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре, о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах деятельности, об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Может самостоятельно планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. Достаточно хорошо владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о понятии инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре, о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах деятельности, об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Может успешно самостоятельно планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. Свободно владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>

	дефектологических знаний.	знаний.	
ОПК-2	Имеет общие теоретические представления о базовых понятиях педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам. Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность, не в полной мере учитывая психолого-педагогические и методические технологии обучения иностранным языкам и культурам. Слабо владеет навыками решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные задачи по использованию психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о базовых понятиях педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам. Может самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических и методических технологий обучения иностранным языкам и культурам. Достаточно хорошо владеет навыками решения профессиональных задач: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	Имеет глубокие теоретические знания о базовых понятиях педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход, в полной мере учитывает психолого-педагогические и методические технологии обучения иностранным языкам и культурам при осуществлении профессиональной деятельности. Свободно владеет навыками решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески, с учетом профессионального контекста решать типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад с мультимедийной поддержкой	10	УК-9, ОПК-2	3
2	Проекты	20	УК-9, ОПК-2	3
3	Кейс-задачи	20	УК-9, ОПК-2	3
4	Тест	10	УК-9, ОПК-2	3

5	Зачёт	40	УК-9, ОПК-2	3
---	-------	----	-------------	---

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад с мультимедийной поддержкой
2. Проекты
3. Кейс-задачи
4. Тест
5. Зачёт