

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет математики, информатики и физики  
Кафедра алгебры, геометрии и математического анализа

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 31 » 05 2019 г.

# **История математики**

## **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Математика», «Информатика»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры алгебры, геометрии и математического анализа  
« 26 » 03 \_\_\_\_\_ 2019\_\_ г., протокол № 8\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « 26 » 03 \_\_\_\_\_ 2019\_ г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета математики, информатики и  
физики « 02 » 04 \_\_\_\_\_ 2019\_\_ г. , протокол № 7\_\_

Председатель учёного совета Сергеев А.Н. \_\_\_\_\_ « 02 » 04 \_\_\_\_\_ 2019г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 31 » 05 \_\_\_\_\_ 2019\_\_ г. , протокол № 10\_\_

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### **Разработчики:**

Лецко Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и физики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «История математики» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Математика», «Информатика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## 1. Цель освоения дисциплины

Систематизация знаний в области математики, формирование знаний в области истории математики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История математики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «История математики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Графы и их приложения», «Дополнительные главы математического анализа», «Естественнонаучная картина мира», «Методика использования интерактивных средств при обучении математике», «Методика обучения математике на углубленном уровне», «Основные алгебраические системы», «Основы теории решеток», «Расширения полей», «Специализированные математические пакеты», «Теория функций комплексного переменного», «Физика», «Цифровая дидактика математического образования».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– владеет математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов в естественных, социальных и образовательных системах (ПКР-1).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

– историю формирования и развития математических терминов, понятий и обозначений;

– основные этапы развития математической науки, базовые закономерности взаимодействия математики с другими науками и другими сферами духовной жизни общества;

– особенности современного состояния математической науки, место школьного курса математики в целостной системе математического знания;

#### **уметь**

– критически и конструктивно анализировать, оценивать математические идеи и концепции;

– находить связь между полученными историческими сведениями и математическими знаниями;

– применять полученные исторические сведения в практической педагогической деятельности;

#### **владеть**

– логикой развития математических методов и идей;

– классическими положениями истории развития математической науки;

– хронологией основных событий истории математики и их связи с историей мировой культуры в целом.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6з / 6л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4 / –
Практические занятия (ПЗ)	6	6 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	62	62 / –
<b>Контроль</b>	–	– / –
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2
		72 / –
		2 / 0

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Математика в периоды античности, средневековья и Возрождения	<p>Движущие силы развития науки на различных этапах ее развития. Причины и факторы развития лженауки, принципиальные различия науки и лженауки.</p> <p>Зарождение и развитие понятия числа. Математика в догреческих цивилизациях. Зарождение науки в Древней Греции, пифагорейская школа и первый кризис в истории математики. Древнегреческая наука в эпоху эллинизма: научные взгляды Платона и Аристотеля, Александрийская школа и «Начала» Евклида; труды Аполлония, Архимеда, Клавдия Птолемея и др. Геометрическая алгебра древних греков. Учение о величинах и принцип исчерпывания Евдокса. Возникновение аксиоматического метода. Пятый постулат Евклида и попытки его доказательства. Неевклидовы геометрии и их непротиворечивость. Закат античности. Арабская математика. Ал-Хорезми и возникновение алгебры. Европейская математика в эпоху Возрождения. Достижения итальянских математиков XV столетия. Разрешимость алгебраических уравнений в радикалах, открытия Абеля и Галуа. Создание гелиоцентрической системы мира, труды Коперника, Кеплера и Галилея.</p>
2	Зарождение и развитие современной математики в XVII и XVIII столетиях	<p>Развитие науки в XVII столетии, предпосылки создания дифференциального и интегрального исчисления. Создание интегрального и дифференциального исчисления Ньютоном и Лейбницем. Создание классической механики.</p> <p>Зарождение современной теории чисел, Ферма и его Великая теорема. Создание аналитической геометрии Декартом и Ферма. Создание теории вероятностей и математической статистики. Развитие математики в</p>

		XVIII столетии. Вклад Эйлера и Лагранжа.
3	Развитие математики в XIX и XX столетиях. Современные тенденции в развитии математики.	Развитие математики XIX столетия. Политехническая школа. Становление и развитие проективной и дифференциальной геометрии. Создание алгебры логики. Возникновение и развитие топологии. Строгое построение множества действительных чисел. Классификация геометрий. Возникновение и развитие многомерной геометрии и линейной алгебры. Математика на рубеже XIX и XX столетий. Создание теории множеств Кантором. Формирование современной абстрактной алгебры. Парадоксы и антиномии, второй (третий) кризис оснований математики и попытки его разрешения (интуиционизм, логицизм, конструктивизм, формализм). Гильберт и его вклад в развитие математики. Гедель и его теорема о неполноте. Современные тенденции в развитии математики. Доказательство ряда знаменитых гипотез в конце XX – начале XXI столетий.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Математика в периоды античности, средневековья и Возрождения	2	2	–	17	21
2	Зарождение и развитие современной математики в XVII и XVIII столетиях	1	2	–	17	20
3	Развитие математики в XIX и XX столетиях. Современные тенденции в развитии математики.	1	2	–	28	31

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Предшественники современной математики. Историко-математические очерки в пяти томах. Том 3 [Электронный ресурс]/ Р.М. Асланов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2010.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9604>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Цейтен, И. Г. История математики в древности и в Средние века . - М. : ЛИБРОКОМ, 2010.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Варадараджан В.С. Эйлер сквозь призму времени. Новый взгляд на старые проблемы [Электронный ресурс]/ Варадараджан В.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных исследований, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16662>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Шереметьевский В. П. Очерки по истории математики 4-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2010.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет» URL: [http://www.krugosvet.ru/enc/nauka\\_i\\_tehnika/matematika/МАТЕМАТИКИ\\_ИСТОРИЯ.html](http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/МАТЕМАТИКИ_ИСТОРИЯ.html).
2. Учебный фильм по истории математики «Философские способы обоснования математики в XVIII и первой половине XIX века» – Н.Новгород, 2011 – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=mxCifIQaqC4>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История математики» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория - ауд. 2110, 2226, 2350.
2. Аудитория с мультимедийной поддержкой - ауд. 2207, 2230.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «История математики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на

основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История математики» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.