

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«История России (XVIII – начало XX вв.)»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
Профили «История», «Право»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой Болотова Е.Ю.

17.05.2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	История (история России, всеобщая история), История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), Новейшая отечественная история, Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, Философия	Архивоведение, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историография истории России, Историческое краеведение, История Российской государственной символики, История политических партий в России, Музееведение, Политические партии зарубежных стран, Россия в системе современных международных отношений, Теория и история международных отношений, Этнология и социальная антропология	
ПК-1	Административное право, Гражданское право, История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История государства	Архивоведение, Историография истории России, Историография истории зарубежных стран, История политических партий в России, Источниковедение истории России, Политические партии зарубежных стран, Теория и история	Производственная (педагогическая по истории) практика, Производственная (педагогическая по праву) практика, Учебная (археологическая) практика, Учебная (музейная) практика, Учебная (ознакомительная по

	<p>и права зарубежных стран, История отечественного государства и права, История средних веков, Конституционное право, Конституционное право зарубежных стран, Международное публичное право, Методика обучения истории, Новейшая отечественная история, Основы гражданского процессуального права, Основы конституционного судопроизводства, Основы криминологии, Основы уголовно-процессуального права, Основы финансового права, Основы экологического права, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право</p>	<p>международных отношений</p>	<p>праву) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика, Учебная (проектно-технологическая) практика</p>
--	---	--------------------------------	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История России XVIII в.	УК-5, ПК-1	<p>знать: – закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду;</p>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа;
2	История России первой половины XIX века	УК-5, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления внутриполитического развития России и основные направления внешней политики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять ключевые проблемы социально-политического и социокультурного развития России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации исторических источников разных видов;
3	История России второй половины XIX – начала XX вв.	УК-5, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами историографического анализа важнейших проблем курса;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	Имеет общие теоретические представления об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и	Имеет глубокие теоретические знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует умение системного анализа межкультурного разнообразия современного общества, социокультурных различий социальных групп.

	<p>этических учений. Может выделять только общие принципы без системного понимания особенных условий социально-исторического развития цивилизаций и специфики социальных групп. Демонстрирует базовые знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества. Проявляет готовность к взаимодействию с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>этических учений. Демонстрирует хорошее понимание способов выделения общих принципов и особенных условий социально-исторического развития цивилизаций. Демонстрирует достаточно хорошие знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества. Проявляет готовность к конструктивному взаимодействию с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Демонстрирует всесторонние знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества. Проявляет готовность к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
ПК-1	<p>Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных</p>	<p>Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных</p>

	способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.	технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.	образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.
--	---	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка к семинарским занятиям	40	УК-5, ПК-1	5
2	Проблемно-аналитическое задание (заполнение синхронистической таблицы)	10	УК-5, ПК-1	5
3	Составление словаря терминов	10	УК-5, ПК-1	5
4	Экзамен	40	УК-5, ПК-1	5
5	Подготовка к семинарским занятиям	40	УК-5, ПК-1	6
6	Проблемно-аналитическое задание	10	УК-5, ПК-1	6
7	Контрольная работа	10	УК-5, ПК-1	6
8	Экзамен	40	УК-5, ПК-1	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка к семинарским занятиям
2. Проблемно-аналитическое задание (заполнение синхронистической таблицы)
3. Составление словаря терминов
4. Экзамен
5. Проблемно-аналитическое задание
6. Контрольная работа