

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«История государства и права зарубежных стран»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»  
Профили «История», «Право»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой Широ С.В.

19. 05. 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-1            | Административное право, Гражданское право, История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История государства и права зарубежных стран, История отечественного государства и права, История средних веков, Конституционное право, Конституционное право зарубежных стран, Международное публичное право, Методика обучения истории, Новейшая отечественная история, Основы гражданского процессуального права, Основы конституционного судопроизводства, Основы криминологии, Основы уголовно-процессуального права, | Архивоведение, Историография истории России, Историография истории зарубежных стран, История политических партий в России, Источниковедение истории России, Политические партии зарубежных стран, Теория и история международных отношений | Производственная (педагогическая по истории) практика, Производственная (педагогическая по праву) практика, Учебная (археологическая) практика, Учебная (музейная) практика, Учебная (ознакомительная по праву) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика, Учебная (проектно-технологическая) практика |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      | <p>Основы финансового права, Основы экологического права, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право</p>  |  |  |
| ПК-3 | <p>Административное право, Гражданское право, История государства и права зарубежных стран, История отечественного государства и права, Конституционное право, Конституционное право зарубежных стран, Международное публичное право, Методика обучения истории, Образовательные технологии, Основы гражданского процессуального права, Основы конституционного судопроизводства, Основы криминологии, Основы уголовно-процессуального права, Основы финансового права, Основы экологического права, Педагогика, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Психология, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право</p> | <p>Вспомогательные исторические дисциплины</p> | <p>Производственная (педагогическая по истории) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (музейная) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика</p> |

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| № | Разделы дисциплины                              | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЭПОХИ ДРЕВНЕГО МИРА | ПК-1, ПК-3              | знать:<br>– закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права в зарубежных странах;<br>– основные исторические типы и формы древневосточных государств, своеобразие их государственного строя и правовых культур;<br>уметь:<br>– юридически правильно квалифицировать ключевые события истории государства и права зарубежных стран;<br>– логически верно раскрывать суть процессов развития государства и права зарубежных стран;<br>владеть:<br>– свободно оперировать историко-правовыми фактами эпохи Древнего мира;<br>– навыками использования различных общих и конкретно-юридических методов для изучения тенденций развития государства и права в зарубежных странах в эпоху Древнего мира; |
| 2 | ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЭПОХИ СРЕДНИХ ВЕКОВ | ПК-1, ПК-3              | знать:<br>– природу, исторические закономерности возникновения, функционирования и развития феодального государства;<br>– важные государственно-правовые институты, основные элементы этих институтов (социальная структура, правовой статус жителей, органы государства, государственный аппарат, механизм правового регулирования в Средние века;<br>уметь:<br>– выражать и аргументировать свою точку зрения по   |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
|   |   |            | <p>государственно-правовой истории Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать знаниями исторических актов из сводов законов отдельных средневековых стран;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применения юридической терминологии в историческом контексте в эпоху Средних веков;</li> <li>– методами анализа различных типов и форм средневекового государства;</li> </ul>   |
| 3 | <p>ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА СОВРЕМЕННОЙ ЭПОХИ. НОВОЕ ВРЕМЯ (XVII – XIX вв.)</p>          | ПК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природу, характер, отличительные особенности возникших в результате революций западноевропейских буржуазных государств;</li> <li>– исторические корни англосаксонской и романо-германской (континентальной) правовых систем, тенденции их развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать наряду с историко-правовыми социально-экономические знания развития буржуазного государства на основе рыночных начал;</li> <li>– оперировать историко-правовыми актами, толковать их, оценивать факты и явления достижения буржуазной государственности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования различных историко-философских методов в анализе тенденций развития государства и права о капиталистической общественной формации;</li> <li>– методами использования исторического опыта буржуазной государственности в Новое время для анализа тенденций развития современного государства и права;</li> </ul> |
| 4 | <p>ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА СОВРЕМЕННОЙ ЭПОХИ. НОВЕЙШИЙ ПЕРИОД (XX – начало XXI вв.)</p> | ПК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы описания характерных черт институтов государства и права стран мира, начиная с Древнего мира до настоящего времени;</li> <li>– процесс развития государственно-правовой системы Великобритании,</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Франции и Германии;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать различные современные государственно-правовые явления на основе исторического опыта и тенденций развития государства и права в Новейшее время;</li> <li>– выражать и аргументировать точку зрения по новейшей государственно-правовой истории стран Запада;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного использования методов изучения и анализа современных государственно-правовых явлений, конституционных и законодательных основ государственного строя;</li> <li>– способами свободного оперирования современной правовой терминологией, владения юридической техникой;</li> </ul> |
|--|--|--|--|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|--|--|---|
| ПК-1            | <p>Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента</p> | <p>Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора</p> | <p>Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих</p> |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      | обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.  | методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.   | достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.  |
| ПК-3 | Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Имеет общие представления о возможности использования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует достаточно полное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | Демонстрирует и обосновывает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует всестороннее, системное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство     | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Проектная деятельность | 10    | ПК-1, ПК-3              | 1       |

|   |   |    |            |   |
|---|---|----|------------|---|
| 2 | Тестирование                              | 10 | ПК-1, ПК-3 | 1 |
| 3 | Решение практических задач                | 10 | ПК-1, ПК-3 | 1 |
| 4 | Составление сравнительных таблиц          | 10 | ПК-1, ПК-3 | 1 |
| 5 | Работа с нормативно-правовыми документами | 10 | ПК-1, ПК-3 | 1 |
| 6 | Проведение письменного правового анализа  | 10 | ПК-1, ПК-3 | 1 |
| 7 | Аттестация с оценкой                      | 40 | ПК-1, ПК-3 | 1 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проектная деятельность
2. Тестирование
3. Решение практических задач
4. Составление сравнительных таблиц
5. Работа с нормативно-правовыми документами
6. Проведение письменного правового анализа
7. Аттестация с оценкой