

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Современные средства оценивания результатов обучения  
праву»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»  
Профили «История», «Право»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой Широ С.В.

19.05.2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|--|---|--|
| ПК-6            | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Решение профессиональных задач учителя, Современные основы обучению, Современные средства оценивания результатов обучения праву                       |   | Производственная (педагогическая по праву) практика, Учебная (ознакомительная по праву) практика, Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика |
| ПК-7            | Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний, Решение профессиональных задач учителя, Современные средства оценивания результатов обучения праву |   | Учебная (ознакомительная) практика   |
| ПК-9            | Методика правового обучения и воспитания, Решение профессиональных задач учителя, Современные средства оценивания результатов обучения праву   |   | Производственная (педагогическая по праву) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика   |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                               | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Инновационные средства оценивания обучения праву | ПК-6-7, ПК-9            | знать:<br>– теоретические и дидактические основы технологии контроля образовательного процесса; ? задачи обучения праву; ? виды, формы и функции проверки знаний по праву в учебном процессе; ? специфику текущего, тематического, итогового опроса обучающихся по праву; ? современные образовательные технологии и методики в области оценивания результатов деятельности учащихся; психологические основы педагогической деятельности в области оценивания работы учащихся; организацию, подготовку и проведение контрольных занятий по правовым дисциплинам; принципы и системы контроля за качеством и эффективностью правового обучения; особенности оценивания самостоятельной работы обучающихся с правовой научной и учебной литературой, юридическими источниками, при выполнении письменных работ (рефератов, научных докладов, контрольных, курсовых и дипломных работ); дидактические основы автоматизации контроля и педагогической экспертизы по праву;<br>уметь:<br>– эффективно использовать различные методики оценивания результативности обучения праву при проведении занятий с |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>различными категориями обучающихся; применять технические и современные информационные средства для оценивания работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности; оценивать самостоятельную работу обучающихся при изучении правовых дисциплин;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применением современных технологий контроля образовательного процесса в преподавании права; анализом результатов текущей и итоговой аттестации обучающихся;</li> <li>решением практических проблем, возникающих в учебной деятельности при оценивании обученности учащихся;</li> <li>предвидением возможных последствий определенных действий в области контроля и оценивания;</li> </ul> |
|--|--|--|---|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|--|--|---|
| ПК-6            | <p>Имеет общие теоретические представления о специальных методах и технологиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, слабо ориентируется в специфике их применения, с некоторыми пробелами в знаниях может охарактеризовать основные особенности их в профессиональной деятельности с учетом личностных</p> | <p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о специальных методах и технологиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, хорошо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Может самостоятельно</p> | <p>Имеет глубокие теоретические знания о специальных методах и технологиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, уверенно с использованием убедительной аргументации ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации</p> |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      | <p>и возрастных особенностей обучающихся. Испытывает некоторые затруднения, сомнения при отборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Слабо владеет опытом решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные задачи по использованию специальных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> | <p>осуществляет отбор способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Достаточно хорошо владеет опытом решения профессиональных задач: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию специальных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> | <p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет опытом решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески, с учетом профессионального контекста решать типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию специальных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> |
| ПК-7 | <p>Имеет недостаточные представления о средствах профилактики детского травматизма,</p>   | <p>Имеет достаточные теоретические знания о средствах профилактики детского травматизма, здоровьесберегающ</p>  | <p>Имеет глубокие теоретические знания о средствах профилактики детского травматизма, здоровьесберегающих технологиях, уверенно ориентируется в специфике их</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>здоровьесберегающих технологиях, слабо ориентируется в специфике их применения в учебном процессе с учётом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся. Испытывает некоторые затруднения, сомнения при отборе способов профилактики детского травматизма и использования различных видов здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Слабо владеет методами профилактики детского травматизма и не всегда использует различные виды здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Имеет общие теоретические представления о признаках неотложных состояний, причинах их вызывающих и приемах оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Испытывает некоторые затруднения в демонстрации приемов оказания</p> | <p>их технологиях, хорошо ориентируется в специфике их применения в учебном процессе с учётом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся. Может достаточно правильно выбирать методы профилактики детского травматизма и использовать различные виды здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Достаточно хорошо владеет методами профилактики детского травматизма и использует различные виды здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Имеет достаточно хорошие теоретические знания о признаках неотложных состояний, причинах их вызывающих и приемах оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Может достаточно правильно продемонстрировать приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях</p> | <p>применения в учебном процессе с учётом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе средств профилактики детского травматизма, здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Свободно владеет методами профилактики детского травматизма и использует различные виды здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Имеет глубокие теоретические знания о признаках неотложных состояний, причинах их вызывающих и приемах оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Проявляет полную самостоятельность в демонстрации приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Свободно владеет навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах.</p> |
|--|--|--|--|

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      | <p>первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Слабо владеет навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах.</p>   | <p>и травмах.<br/>Достаточно хорошо владеет навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах.</p>  |  |
| ПК-9 | <p>Называет основные требования к организации образовательного процесса по предмету;<br/>Демонстрирует понимание логики проектирования образовательного процесса с учетом отдельных факторов анализа образовательной среды, имеет незначительные затруднения с самостоятельным проектированием деятельности обучающихся.<br/>Выбирает типовые цели обучения без учета контекста образовательной ситуации.<br/>Демонстрирует небольшой педагогический репертуар в выборе образовательных технологий, способов организации совместной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> | <p>Ориентируется в современных требованиях к организации образовательного процесса по предмету. Может самостоятельно проектировать урочную и внеурочную деятельность обучающихся на основе анализа основных факторов образовательной среды. Выбирает приемлемые формулировки цели обучения. Может обосновать выбор образовательных технологий, способов организации совместной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в зависимости от поставленных целей обучения.</p> | <p>Свободно ориентируется в современных требованиях к организации образовательного процесса по предмету. Самостоятельно и творчески с учетом результатов анализа образовательной среды проектирует урочную и внеурочную деятельность обучающихся;. Выбирает наиболее удачные формулировки цели обучения. Согласованно и аргументированно осуществляет выбор образовательных технологий, способов организации совместной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b>  | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|--|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Разработка контрольно-измерительных материалов с использованием инновационных методов оценивания | 40           | ПК-6-7, ПК-9                   | 9              |
| 2        | Устный опрос   | 20           | ПК-6-7, ПК-9                   | 9              |
| 3        | Зачет  | 40           | ПК-6-7, ПК-9                   | 9              |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Разработка контрольно-измерительных материалов с использованием инновационных методов оценивания
2. Устный опрос
3. Зачет