

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методика правового обучения и воспитания»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
Профили «История», «Право»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой Широ С.В.

19. 05. 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-9	Методика правового обучения и воспитания, Решение профессиональных задач учителя, Современные средства оценивания результатов обучения праву		Производственная (педагогическая по праву) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Цели, задачи и функции методики правового обучения и воспитания	ПК-9	знать: – особенности методики обучения праву как педагогической науки; уметь: – оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения; владеть: – навыками компетентного анализа УМК по праву для

			общеобразовательных школ;
2	Методика формирования правовой культуры несовершеннолетних	ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы и средства обучения праву; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать системную работу по формированию юридических понятий с учетом преемственности правовых курсов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками индуктивного и дедуктивного путей формирования юридических понятий;
3	Методы правового обучения и воспитания	ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы и средства обучения праву; их достоинства и ограничения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно проектировать эффективную систему методов и средств обучения праву с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, их потребностей и интересов и уровня подготовки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации эффективной системы методов и методических приемов обучения праву с учетом целового и адресного назначения;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-9	<p>Называет основные требования к организации образовательного процесса по предмету;</p> <p>Демонстрирует понимание логики проектирования образовательного процесса с учетом отдельных факторов анализа образовательной среды, имеет</p>	<p>Ориентируется в современных требованиях к организации образовательного процесса по предмету. Может самостоятельно проектировать урочную и внеурочную деятельность обучающихся на основе анализа основных факторов</p>	<p>Свободно ориентируется в современных требованиях к организации образовательного процесса по предмету. Самостоятельно и творчески с учетом результатов анализа образовательной среды проектирует урочную и внеурочную деятельность обучающихся;. Выбирает наиболее удачные формулировки цели обучения. Согласованно и аргументированно осуществляет выбор образовательных</p>

	<p>незначительные затруднения с самостоятельным проектированием деятельности обучающихся. Выбирает типовые цели обучения без учета контекста образовательной ситуации. Демонстрирует небольшой педагогический репертуар в выборе образовательных технологий, способов организации совместной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>образовательной среды. Выбирает приемлемые формулировки цели обучения. Может обосновать выбор образовательных технологий, способов организации совместной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в зависимости от поставленных целей обучения.</p>	<p>технологий, способов организации совместной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка проекта "Современные концепции обучения праву"	10	ПК-9	8
2	Разработка = уроков с использованием устных методов обучения, методов работы с печатными текстами и наглядностью	30	ПК-9	8
3	Разработка уроков с использованием активных методов обучения праву	10	ПК-9	8
4	Разработка дистанционного урока	10	ПК-9	8
5	Экзамен	40	ПК-9	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без

пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка проекта "Современные концепции обучения праву"
2. Разработка = уроков с использованием устных методов обучения, методов работы с печатными текстами и наглядностью
3. Разработка уроков с использованием активных методов обучения праву
4. Разработка дистанционного урока
5. Экзамен