

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«История государства и права зарубежных стран»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
Профили «История», «Право»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой Широ С.В.

19. 05. 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Административное право, Гражданское право, История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История государства и права зарубежных стран, История отечественного государства и права, История средних веков, Конституционное право, Конституционное право зарубежных стран, Международное публичное право, Методика обучения истории, Новейшая отечественная история, Основы гражданского процессуального права, Основы конституционного судопроизводства, Основы криминологии, Основы уголовно-процессуального права,	Архивоведение, Историография истории России, Историография истории зарубежных стран, История политических партий в России, Источниковедение истории России, Политические партии зарубежных стран, Теория и история международных отношений	Производственная (педагогическая по истории) практика, Производственная (педагогическая по праву) практика, Учебная (археологическая) практика, Учебная (музейная) практика, Учебная (ознакомительная по праву) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика, Учебная (проектно-технологическая) практика

	<p>Основы финансового права, Основы экологического права, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право</p>		
ПК-3	<p>Административное право, Гражданское право, История государства и права зарубежных стран, История отечественного государства и права, Конституционное право, Конституционное право зарубежных стран, Международное публичное право, Методика обучения истории, Образовательные технологии, Основы гражданского процессуального права, Основы конституционного судопроизводства, Основы криминологии, Основы уголовно-процессуального права, Основы финансового права, Основы экологического права, Педагогика, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Психология, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право</p>	<p>Вспомогательные исторические дисциплины</p>	<p>Производственная (педагогическая по истории) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (музейная) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика</p>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЭПОХИ ДРЕВНЕГО МИРА	ПК-1, ПК-3	знать: – закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права в зарубежных странах; – основные исторические типы и формы древневосточных государств, своеобразие их государственного строя и правовых культур; уметь: – юридически правильно квалифицировать ключевые события истории государства и права зарубежных стран; – логически верно раскрывать суть процессов развития государства и права зарубежных стран; владеть: – свободно оперировать историко-правовыми фактами эпохи Древнего мира; – навыками использования различных общих и конкретно-юридических методов для изучения тенденций развития государства и права в зарубежных странах в эпоху Древнего мира;
2	ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЭПОХИ СРЕДНИХ ВЕКОВ	ПК-1, ПК-3	знать: – природу, исторические закономерности возникновения, функционирования и развития феодального государства; – важные государственно-правовые институты, основные элементы этих институтов (социальная структура, правовой статус жителей, органы государства, государственный аппарат, механизм правового регулирования в Средние века; уметь: – выражать и аргументировать свою точку зрения по

			<p>государственно-правовой истории Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать знаниями исторических актов из сводов законов отдельных средневековых стран; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения юридической терминологии в историческом контексте в эпоху Средних веков; – методами анализа различных типов и форм средневекового государства;
3	<p>ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА СОВРЕМЕННОЙ ЭПОХИ. НОВОЕ ВРЕМЯ (XVII – XIX вв.)</p>	ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – природу, характер, отличительные особенности возникших в результате революций западноевропейских буржуазных государств; – исторические корни англосаксонской и романо-германской (континентальной) правовых систем, тенденции их развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать наряду с историко-правовыми социально-экономические знания развития буржуазного государства на основе рыночных начал; – оперировать историко-правовыми актами, толковать их, оценивать факты и явления достижения буржуазной государственности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования различных историко-философских методов в анализе тенденций развития государства и права о капиталистической общественной формации; – методами использования исторического опыта буржуазной государственности в Новое время для анализа тенденций развития современного государства и права;
4	<p>ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА СОВРЕМЕННОЙ ЭПОХИ. НОВЕЙШИЙ ПЕРИОД (XX – начало XXI вв.)</p>	ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы описания характерных черт институтов государства и права стран мира, начиная с Древнего мира до настоящего времени; – процесс развития государственно-правовой системы Великобритании,

			<p>Франции и Германии;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать различные современные государственно-правовые явления на основе исторического опыта и тенденций развития государства и права в Новейшее время; – выражать и аргументировать точку зрения по новейшей государственно-правовой истории стран Запада; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного использования методов изучения и анализа современных государственно-правовых явлений, конституционных и законодательных основ государственного строя; – способами свободного оперирования современной правовой терминологией, владения юридической техникой;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	<p>Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора</p>	<p>Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих</p>

	обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.	методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.	достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.
ПК-3	Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Имеет общие представления о возможности использования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует достаточно полное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Демонстрирует и обосновывает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует всестороннее, системное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проектная деятельность	10	ПК-1, ПК-3	1

2	Тестирование	10	ПК-1, ПК-3	1
3	Решение практических задач	10	ПК-1, ПК-3	1
4	Составление сравнительных таблиц	10	ПК-1, ПК-3	1
5	Работа с нормативно-правовыми документами	10	ПК-1, ПК-3	1
6	Проведение письменного правового анализа	10	ПК-1, ПК-3	1
7	Аттестация с оценкой	40	ПК-1, ПК-3	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проектная деятельность
2. Тестирование
3. Решение практических задач
4. Составление сравнительных таблиц
5. Работа с нормативно-правовыми документами
6. Проведение письменного правового анализа
7. Аттестация с оценкой