

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«История отечественного государства и права»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
Профили «История», «Право»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой Широ С.В.

19. 05. 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Административное право, Гражданское право, История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История государства и права зарубежных стран, История отечественного государства и права, История средних веков, Конституционное право, Конституционное право зарубежных стран, Международное публичное право, Методика обучения истории, Новейшая отечественная история, Основы гражданского процессуального права, Основы конституционного судопроизводства, Основы криминологии, Основы уголовно-процессуального права,	Архивоведение, Историография истории России, Историография истории зарубежных стран, История политических партий в России, Источниковедение истории России, Политические партии зарубежных стран, Теория и история международных отношений	Производственная (педагогическая по истории) практика, Производственная (педагогическая по праву) практика, Учебная (археологическая) практика, Учебная (музейная) практика, Учебная (ознакомительная по праву) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика, Учебная (проектно-технологическая) практика

	<p>Основы финансового права, Основы экологического права, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право</p>		
ПК-3	<p>Административное право, Гражданское право, История государства и права зарубежных стран, История отечественного государства и права, Конституционное право, Конституционное право зарубежных стран, Международное публичное право, Методика обучения истории, Образовательные технологии, Основы гражданского процессуального права, Основы конституционного судопроизводства, Основы криминологии, Основы уголовно-процессуального права, Основы финансового права, Основы экологического права, Педагогика, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Психология, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право</p>	<p>Вспомогательные исторические дисциплины</p>	<p>Производственная (педагогическая по истории) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (музейная) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика</p>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет истории отечественного государства и права. Источники и историография	ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет истории отечественного государства и права; – важнейшие источники истории отечественного государства и права; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать классификацию источников истории отечественного государства и права; – различать подходы представителей различных школ историографии истории отечественного государства и права по наиболее важным вопросам, связанным с возникновением, становлением и развитием российской государственности и правовой системы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных этапов становления истории отечественного государства и права; – навыками выявления основных школ в историографии истории отечественного государства и права;
2	Государство и право Древней Руси	ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности становления древнерусской государственности и древнерусского права; – уголовное и гражданское право и судопроизводство по Русской Правде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять, в каких условиях происходило становление древнерусской государственности; – давать классификацию видам наказаний по Русской правде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявления основных социальных

			<p>групп Древней Руси; – навыками анализа Русской Правды;</p>
3	Государство и право Руси периода феодальной раздробленности	ПК-1, ПК-3	<p>знать: – организацию власти во Владимиро-Суздальском, Галицко-Волынском княжествах и в Новгородской феодальной республике; – уголовное право и судебный процесс по Псковской судной грамоте; уметь: – выявлять факторы, способствовавшие наступлению феодальной раздробленности на Руси; – определять изменения, произошедшие в гражданском, уголовном праве и судебном процессе по сравнению с предыдущим периодом; владеть: – навыками анализа текста Псковской судной грамоты; – навыками анализа изменений в праве (на примере Псковской судной грамоты);</p>
4	Образование российского централизованного государства	ПК-1, ПК-3	<p>знать: – причины объединения русских земель; – особенности государственного строя Московского государства; уметь: – анализировать становление приказно-воеводской системы; – анализировать содержание Судебника 1497 г. и его сопоставление с Русской Правдой; владеть: – навыками анализа текста Судебника 1497 г; – навыками формулирования понятий «централизация» и «приказно-воеводская система»;</p>
5	Российское государство периода сословно-представительной монархии	ПК-1, ПК-3	<p>знать: – особенности сословно-представительной монархии в России; – основные источники общерусского права XVI–XVII вв; уметь: – навыками анализа текста Соборного уложения 1649 г;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать Соборное уложение 1649 г. с Русской Правдой и Судебником 1497 г; владеть: – выявлять различия между сословно-представительной и раннефеодальной монархией; – навыками формулирования понятий «сословно-представительная монархия» и «местничество»;
6	Государство и право России периода абсолютной монархии	ПК-1, ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> знать: – основные признаки абсолютной монархии; – губернскую и судебную реформы второй половины XVIII в; уметь: – различать формы абсолютной монархии - полицейское государство и просвещенный абсолютизм; – характеризовать реформы Петра I и Александра II, проводить их сравнительный анализ; владеть: – навыками формулирования понятий «абсолютизм», «коллегия», «министерство»; – навыками анализа текста Артикула Воинского и Жалованных грамот дворянству и городам 1785 г;
7	Государство и право России начала XX в.	ПК-1, ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> знать: – особенности перехода от самодержавия к думской монархии; – краткое содержание Основных законов 23 апреля 1906 г; уметь: – анализировать полномочия Государственной думы; – определять, какие условия повлияли на переход от самодержавия к думской монархии; владеть: – формулирования понятия «думская монархия»; – навыками анализа текста Манифеста 17 октября 1905 г. и Основных законов 23 апреля 1906 г;
8	Советское государство и право (1917-1991 гг.)	ПК-1, ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> знать: – основные этапы становления Советского государства и права; – особенности новой

			экономической политики; уметь: – анализировать содержание первых декретов Советской власти и статей Конституции 1918 г; – анализировать результаты реорганизации системы органов власти и управления, причины неудач в результате децентрализации системы управления и замены отраслевой структуры на территориальную; владеть: – навыками формулирования понятий «военный коммунизм», «тоталитарный режим»; – навыками сравнительного анализа Конституций СССР 1924, 1936, и 1977гг;
9	Государство и право современной России	ПК-1, ПК-3	знать: – основные отрасли законодательства современной России; – основные положения уголовного, уголовно-процессуального, гражданского и семейного законодательства современной России; уметь: – определять, какая форма правления установлена в России Конституцией 1993 г; – сравнивать Конституцию РФ 1993 г. с конституциями РСФСР и СССР; владеть: – навыками анализа текста Конституции РФ 1993 г; – навыками формулирований понятия "правовое государство", "разделение властей", "социальное государство", "демократия";

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах	Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах	Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета),

	<p>предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.</p>	<p>предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.</p>	<p>демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
ПК-3	<p>Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Имеет общие представления о возможности использования образовательный</p>	<p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует достаточно полное знание о возможности использования образовательного потенциала</p>	<p>Демонстрирует и обосновывает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует всестороннее, системное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

	потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	5	ПК-1, ПК-3	1
2	Составление терминологического словаря	5	ПК-1, ПК-3	1
3	Составление задач по результатам прочтения законодательства эпохи	15	ПК-1, ПК-3	1
4	Тестирование	15	ПК-1, ПК-3	1
5	Реферат/доклад	10	ПК-1, ПК-3	1
6	Проведение письменного правового анализа	10	ПК-1, ПК-3	1
7	Аттестация с оценкой	40	ПК-1, ПК-3	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Составление терминологического словаря
3. Составление задач по результатам прочтения законодательства эпохи
4. Тестирование
5. Реферат/доклад
6. Проведение письменного правового анализа
7. Аттестация с оценкой