

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра права и методики преподавания права

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«29 » марта 2021 г.

Методика обучения праву

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Профили «История», «Право»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры права и методики преподавания права
« 25 »02. 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Широ С.В. «25» 02. 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового
образования « 22 » 03. 2021 г. , протокол № 4

Председатель учёного совета _____ Болотова Е.Ю. « 22» 03. 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 03. 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Широ М.С., к.э.н., доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО
"ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методика обучения праву» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «История», «Право»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию правовых дисциплин в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения праву» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения праву» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения истории», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», прохождения практики «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитательная деятельность на уроках истории», «Воспитательная деятельность на уроках права», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1);

– способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности методики обучения праву как педагогической науки;
- методы, приемы и средства обучения праву;
- методы, приемы и средства обучения праву; их достоинства и ограничения;
- требования к современному уроку права; типы уроков и их характеристику;

уметь

- оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения;
- планировать и организовывать системную работу по формированию юридических понятий с учетом преемственности правовых курсов;

– обоснованно проектировать эффективную систему методов и средств обучения праву с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, их потребностей и интересов и уровня подготовки;

– проектировать и проводить уроки различных типов по праву;

владеть

– навыками компетентного анализа УМК по праву для общеобразовательных школ;
– навыками индуктивного и дедуктивного путей формирования юридических понятий;

– навыками проектирования и реализации эффективной системы методов и методических приемов обучения праву с учетом целового и адресного назначения;

– навыками проектирования и проведения уроков различных типов по праву.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7	8	9
Аудиторные занятия (всего)	132	28 / 28 / 38 / 38			
В том числе:					
Лекции (Л)	40	10 / 10 / 10 / 10			
Практические занятия (ПЗ)	92	18 / 18 / 28 / 28			
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / – / – / –			
Самостоятельная работа	207	40 / 40 / 66 / 61			
Контроль	21	4 / 4 / 4 / 9			
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧО / ЗЧ, КРС / ЭК			
Общая трудоемкость	часы	360			
	зачётные единицы	10			
		72 / 72 / 108 / 108			
		2 / 2 / 3 / 3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Цели, задачи и функции методики обучения праву	Теория и методика обучения праву - научная педагогическая дисциплина. Место теории и методики обучения праву в системе психолого-педагогических дисциплин. Структура содержания право-вых дисциплин: основные блоки предметов, порядок их изучения, их назначение. Формирование содержания правовых курсов и дидактические требования к ним. Критерии целостности содержания предметного курса.
2	Методика формирования юридических понятий	Особенности формирования основных правовых понятий. Введение термина и определение понятий. Классификация понятий по характеру содержания и степени обобщения. Роль индукции и дедукции в раскрытии содержания и основных признаков понятий. Установление причинно-следственных связей понятий.
3	Методы обучения праву и их характеристика	Методы обучения как способы совместной деятельности педагога и обучающегося, при помощи которых обучающийся овладевает знаниями, умениями и Методы обучения - способы совместной

		деятельности педагога и обучающегося, при помощи которых обучающийся овладевает знаниями, умениями и навыками, формирует свое мировоззрение и правовую культуру, развивает способности.
4	Организационные формы обучения праву	Виды организационных форм обучения в различных учебных заведениях, их классификацию.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Цели, задачи и функции методики обучения праву	10	23	–	51	84
2	Методика формирования юридических понятий	10	23	–	52	85
3	Методы обучения праву и их характеристика	10	23	–	52	85
4	Организационные формы обучения праву	10	23	–	52	85

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Морозова, С. А. Методика преподавания права в школе / С. А. Морозова. - М. : Новый учеб., 2002. - 219,[5] с. - (Организация правового образования). - Библиогр. в конце разд.- Прил.: с. 212-220. - ISBN 5-8393-0094-2; 2 экз. : 50-00..

2. Теоретические и методические основы преподавания права в школе [Текст] : курс лекций / Рос. фонд правовых реформ; авт. кол.: Т. В. Болотина, С. И. Володина, А. Н. Иоффе [и др.]; науч. ред. В. В. Спасская. - М. : Новый учеб., 2002. - 486, [2] с. - (Организация правового образования). - ISBN 5-8393-0085-3; 1 экз. : 70-00..

3. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 032700 - Юриспруденция / Е. А. Певцова. - М. : Владос, 2003. - 398, [2] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Прил.: с. 305-392 . - Библиогр.: с. 393-399. - ISBN 5-691-01011-5 : 86-50.

6.2. Дополнительная литература

1. Серова, О. А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Серова. - Самара : Самарская гуманитарная академия, 2009. - 36 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64379.html>. - Перейти к просмотру издания. - ЭБС IPRbooks.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Каталог электронных материалов учебных занятий для интерактивной доски (сайт «Уроки») Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://mabi.vspu.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете; Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения праву» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения праву» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, аттестации с оценкой, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения праву» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.