

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Государственно-правовая политика противодействия
экстремизму, терроризму и коррупции»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
Профили «История», «Право»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой Широ С.В.
25.02. 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-4 | Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, Диалог культур на евразийском континенте, Диалог культур: зарубежные страны и Россия, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История отечественной культуры, Новейшая отечественная история, Основы вожатской деятельности, Педагогика, Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования, Технология и организация воспитательных практик | Археология | Производственная (вожатская) практика, Производственная (воспитательная) практика, Учебная (археологическая) практика |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|----------|--|--------------------------------|--|
| 1 | Государственная политика по противодействию экстремизму и терроризму | ОПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной профилактической деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; |
| 2 | Государственная политика по противодействию коррупции | ОПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы государственной политики по противодействию коррупции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать деятельность органов власти по профилактике коррупции и борьбе с коррупцией; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|------------------------|---|--|---|
| ОПК-4 | Имеет общие теоретические представления о содержании базовых национальных ценностей и | Имеет достаточно полные теоретические знания о содержании базовых национальных | Имеет глубокие теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Проявляет полную самостоятельность, учитывает контекст профессиональной |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>механизмов их формирования. Не в полной мере учитывает контекст профессиональной ситуации, допускает логические ошибки при выделении направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее решение только типовых профессиональных задач.</p> | <p>ценностей и механизмов их формирования. Может самостоятельно с учетом контекста профессиональной ситуации логично выделять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.</p> | <p>ситуации, использует творческий подход при выделении целостной совокупности направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное и креативное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.</p> |
|--|---|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|----------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Опрос | 20 | ОПК-4 | 8 |
| 2 | Реферат | 15 | ОПК-4 | 8 |
| 3 | Контрольная работа | 15 | ОПК-4 | 8 |
| 4 | Решение практических задач | 10 | ОПК-4 | 8 |
| 5 | Зачет | 40 | ОПК-4 | 8 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Реферат
3. Контрольная работа
4. Решение практических задач
5. Зачет