

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»  
Профили «История», «Право»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой Алешина Л.И.  
16.02. 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Административное право, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Гражданское право, История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История Средних веков, История стран Азии и Африки, Конституционное право, Международное право, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право	Археология	Производственная (исследовательская) практика, Производственная (педагогическая) практика (История), Производственная (педагогическая) практика (Право), Производственная (правовая) практика, Учебная (археологическая) практика

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Общие закономерности роста и развития организма	ОПК-8	знать: – предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"; – закономерности роста и развития

			<p>детского организма;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать физическое развитие обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, приемами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся;</li> </ul>
2	Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных возрастных этапах	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.) и их возрастные особенности;</li> </ul>
3	Высшая нервная деятельность. Типы высшей нервной деятельности. Психофизиологические механизмы психических процессов. Психофизиологические аспекты поведения детей и подростков.	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и др.);</li> </ul>
4	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, освещенности классной комнаты, сохранению микроклимата класса, обеспечению оптимального уровня работоспособности обучающихся;</li> <li>– методами, приемами и средствами воспитания</li> </ul>

			гигиенической культуры обучающихся;
--	--	--	-------------------------------------

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	Имеет общие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Испытывает затруднения, допускает некоторые неточности при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Недостаточно (не в полной мере) владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Имеет достаточно полные представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Может самостоятельно отбирать специальные научные знания и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности. Достаточно хорошо владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Имеет глубокие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Свободно владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение лабораторных работ	40	ОПК-8	1
2	Конспекты	10	ОПК-8	1
3	Тест	10	ОПК-8	1
4	Зачет	40	ОПК-8	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение лабораторных работ
2. Конспекты
3. Тест
4. Зачет