

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и  
обществоведения

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 31 » мая 2019 г.

## **Оценивание результатов обучения в школе**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Профили «История», «Право»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения  
« 23 » 04. 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Евдокимова Т.В. « 23 » 04. 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования « 27 » 05. 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ Болотова Е.Ю. « 27 » 05. 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 31 » 05. 2019 г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Чернуха Оксана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Оценивание результатов обучения в школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «История», «Право»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## 1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая подготовка будущих учителей к диагностике, проверке и оценке результатов обучения истории и обществознанию в школе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Оценивание результатов обучения в школе» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Оценивание результатов обучения в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения истории», «Методика обучения праву», «Педагогика», «Психология», «Образовательные результаты в обучении истории», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная))», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая))», «Учебная практика (ознакомительная) (музейная)», «Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- критерии качества образования;
- цели, виды и специфику организации диагностики обучения истории и обществознанию в современной школе;
- виды проверки результатов обучения истории и обществознанию;
- специфику содержания и критерии оценки ОГЭ и ЕГЭ по истории;
- специфику содержания и критерии оценки ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию;

#### **уметь**

- сравнивать отечественные и зарубежные тенденции в оценке качества образования;
- определять целесообразность применения предметной диагностики;
- составлять задания для проверки результатов обучения;
- осуществлять отбор заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории, оценивать выполненные задания;
- осуществлять отбор заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, оценивать выполненные задания;

### **владеть**

- понятийным аппаратом научной дисциплины; способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способами применения различных методов диагностики в обучении истории и обществознанию;
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- методическими приемами объяснения выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории;
- методическими приемами объяснения выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	66	66
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Современные подходы к оценке образовательных достижений обучающихся	Понятие качества образования. Отечественный и мировой опыт оценки качества образования.
2	Диагностика процесса и результатов обучения	Цели предметной диагностики и ее организация. Виды диагностики в обучении истории и обществознанию. Методы диагностики, их характеристика.
3	Проверка и оценка знаний	Система проверки результатов обучения. Текущая проверка знаний. Тематическая проверка результатов обучения. Годовая итоговая проверка результатов обучения и аттестация обучающихся.
4	Содержательные и методические подходы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории	Основной государственный экзамен по истории, единый государственный экзамен по истории, традиционные формы экзамена по истории. Задачи и содержание ОГЭ и ЕГЭ по истории. Тенденции развития контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по истории в условиях модернизации образования. Особенности построения контрольно-измерительных материалов для проведения ЕГЭ, ОГЭ

		по истории. Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по истории. Оценка выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории. Критерии оценки выполненной работы. Основные подходы к выполнению заданий первой части ОГЭ и ЕГЭ по истории. Основные подходы к выполнению заданий второй части ОГЭ и ЕГЭ по истории.
5	Содержательные и методические подходы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию	Основной государственный экзамен по обществознанию, единый государственный экзамен по обществознанию - цели, структура, содержание. Задачи и содержание ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию. Тенденции развития контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию в условиях модернизации образования. Особенности построения контрольно-измерительных материалов для проведения ЕГЭ, ОГЭ по обществознанию. Оценка выполнения заданий ГИА и ЕГЭ по обществознанию. Оценка выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию. Критерии оценки выполненной работы. Основные подходы к выполнению заданий первой части ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию. Основные подходы к выполнению заданий второй части ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Современные подходы к оценке образовательных достижений обучающихся	2	2	–	6	10
2	Диагностика процесса и результатов обучения	2	2	–	6	10
3	Проверка и оценка знаний	2	4	–	10	16
4	Содержательные и методические подходы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории	2	10	–	22	34
5	Содержательные и методические подходы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию	2	10	–	22	34

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / [В.В. Барабанов, Н.Н. Лазукова, Э.В. Ванина и др.]; под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с..

2. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева ; Е. В. Беликова. - Саратов : Научная

книга, 2012. - 159 с..

3. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата/под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 474 с..

4. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Л.С. Бахмутова, Е.К. Калущкая. - М.: Издательство Юрайт, 2016.- 274 с..

5. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В. И., Челышкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2009.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36565>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Коровкин, Ф.П. Проверка результатов обучения/ Ф.П. Коровкин // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2013. - № 6..

3. Марус, М.В. Традиционные и инновационные методы подготовки к ЕГЭ по обществознанию / М.В. Марус // Преподавание истории в школе. - 2014. - №10..

4. Фомин, С.А. Работа с понятиями и терминами при подготовке к ЕГЭ/ С.А. Фомин// Преподавание истории в школе. - 2012. - №3..

5. Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие. СПб, КАРО, 2013.

6. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

7. Пугач В.Н. Качество образования. Приглашение к размышлению [Электронный ресурс]: монография/ Пугач В.Н., Кирсанов К.А., Алимова Н.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>].

2. [Http://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie](http://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie).

3. [Https://soc-ege.sdamgia.ru/](https://soc-ege.sdamgia.ru/).

4. Министерство просвещения Российской Федерации. URL:<https://edu.gov.ru/>.

5. [Http://fipi.ru/](http://fipi.ru/).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Интернет-браузер Google Chrome.

2. Офисный пакет Open Office (Libre Office).

3. Программа просмотра PDF-файлов Foxit Reader.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Оценивание результатов обучения в школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных и практических занятий.
3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Оценивание результатов обучения в школе» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных

испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Оценивание результатов обучения в школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.