

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 31 » мая 2019 г.

## **Новейшая отечественная история**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Профили «История», «Право»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования  
« 02 » 04. 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Болотова Е.Ю. « 02 » 04. 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования « 27 » 05. 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ Болотова Е.Ю. « 27 » 05. 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 31 » 05. 2019 г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Болотов Н.А., доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Гаврилюк И.Л., к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Новейшая отечественная история» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «История», «Право»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний, понимания закономерностей исторических процессов, их взаимообусловленности на основе целостного представления о развитии СССР- России в XX- начале XXI в.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Новейшая отечественная история» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Новейшая отечественная история» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История Нового времени», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История Средних веков», «История стран Азии и Африки», «Конституционное право», «Логика», «Международное право», «Теория государства и права», «Философия», «Археология», «Архивоведение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историко-культурное наследие Нижневолжского региона», «Историческое краеведение», «Источниковедение истории России», «Этнология и социальная антропология», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная))», «Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая))», «Учебная практика (ознакомительная) (музейная)», «Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История», «Политические партии зарубежных стран», «Теория и история политических партий в России», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12);
- способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПК-13);

– способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-14);

– способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-15).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг;

– социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества;

– факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в;

#### ***уметь***

– на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела;

– применять исторические методы анализа событий и явлений при формулировке и обосновании собственной позиции по вопросам прошлого и современности;

– обобщать изучаемый материал, прогнозировать результаты, итоги и векторы развития российского социума с учётом вызовов времени и мировых тенденций;

#### ***владеть***

– основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса;

– навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках;

– навыками самостоятельной исследовательской работы при выявлении, анализе исторической информации, её синтезе и презентации, с учётом достижений российской историографии и других гуманитарных наук.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7 / 8 / 9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	154	58 / 48 / 48
В том числе:		
Лекции (Л)	40	20 / 10 / 10
Практические занятия (ПЗ)	114	38 / 38 / 38
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / – / –
<b>Самостоятельная работа</b>	292	113 / 92 / 87
<b>Контроль</b>	22	9 / 4 / 9
Вид промежуточной аттестации		ЭК / ЗЧО, КРС / ЭК
Общая трудоёмкость	часы 468	180 / 144 / 144
	зачётные единицы 13	5 / 4 / 4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	1. Советская Россия, СССР в 1917-1939 гг.	Великая российская революция 1917 г. в историографии. Россия между Февральской и Октябрьской революциями: март - октябрь 1917 г. Октябрьские события 1917 г. в Петрограде и Москве. Политический кризис (осень 1917 - весна 1918 г). Гражданская война в России (причины, дискуссионные вопросы, этапы и итоги). Внутренняя политика большевиков в годы Гражданской войны. Советское государство в период новой экономической политики. Образование СССР, национальная политика Советского государства. СССР в период социалистической модернизации. Этапы и итоги индустриализации и коллективизации. Эволюция советского политического режима. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Политический режим и советское общество в 1920-1930-е гг. Внешняя политика Советской России и СССР в 1920-1930-е гг. (деятельность Коминтерна, Генуэзская конференция, «Полоса дипломатического признания», политика коллективной безопасности).
2	2. СССР в 1939 – нач. 1980-х гг.	Характеристика международных отношений в предвоенный период и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Причины, этапы и периодизация Великой Отечественной войны; источники и цена Победы. СССР в послевоенное развитие (1945-нач.1950-х гг.). Дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны. СССР в период хрущевской «оттепели» (1953-1964 гг.). СССР в «эпоху больших перемен» (1964 – нач. 1980-х гг.). Попытка тактических перемен и консервация «стратегического» курса: к анализу и характеристике деятельности Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.
3	3.Россия на переломе эпох: от СССР к Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)	«Перестройка» в СССР: цель, задачи, перспективы развития советского общества и итоги.Распад СССР. Социально-политический кризис в России осенью 1991 г.: причины, последствия, уроки. Становление новой российской государственности. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские и президентские выборы 1995-1996 гг. Противоречия между ветвями власти. Социально-экономическое развитие РФ в 1993-2000 г. Россия в к. XX - нач. XXI вв. Политические и социально-экономические преобразования. Россия в системе современных международных отношений.

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	1. Советская Россия, СССР в 1917-1939 гг.	14	38	–	98	150
2	2. СССР в 1939 – нач. 1980-х гг.	13	38	–	97	148
3	3. Россия на переломе эпох: от СССР к Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)	13	38	–	97	148

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Суслов А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 298 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047>.—

2. Карпачёв С.П. Новейшая отечественная история. Часть I. 1917–1941 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Карпачёв С.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 332 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26536>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Б. Ананченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70157.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Дополнительная литература

1. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты: справочник / Сёмин В.П., Дегтярев А.П.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 504— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36295> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Ивницкий, Н. А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х годов) / Н. А. Ивницкий. - М. : Интерпракс, 1994. - 267,[3] с. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). - Прим.: с. 260-267. - ISBN 5-85235-192-X. - ISBN 4 экз. : 10000-00..

3. Щагин Э.М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия. 1941–1982 [Электронный ресурс]: учебное пособие по истории России (XX век) для бакалавриата по направлению 030600.62/ Щагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24011>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Барсенков, А. С. Введение в современную российскую историю. 1985-1991 гг. [Текст] : курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов / А. С. Барсенков. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 361,[1] с. - ISBN 5-7567-0162-1; 3 экз. : 146-46..

5. Гражданкин А.И. Белая книга России. Строительство, перестройка и реформы. 1950–2013 гг. [Электронный ресурс]/ Гражданкин А.И., Кара-Мурза С.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2015.— 728 с..

6. Россия. XX век: История. Мифы. Память [Электронный ресурс]: коллективная монография/ С.В. Алексеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский гуманитарный университет, Центр образовательных технологий, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39702.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Новейшая отечественная история» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных и практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Новейшая отечественная история» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Новейшая отечественная история» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.