

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра права и методики преподавания права

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 31 » мая 2019 г.

## **Правовые основы защиты детства**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Профили «История», «Право»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры права и методики преподавания права  
«09» 04. 2019 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Широ С.В. «09» 04. 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового  
образования « 27 » 05. 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ Болотова Е.Ю. « 27» 05. 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 31» 05. 2019 г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Широ Станислав Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Правовые основы защиты детства» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «История», «Право»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

На основе изучения нормативно-правовой базы Российской Федерации в сфере правовой защиты детей в различных условиях их жизнедеятельности обеспечить формирование правозащитного сознания личности будущего педагога, навыков применения современных образовательных и юридических технологий правовой защиты ребенка.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Правовые основы защиты детства» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Правовые основы защиты детства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Гражданское право», «Конституционное право», «Логика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Трудовое право», «Уголовное право», «Избирательное право», «История государственной символики России», «Права человека и глобальные вызовы современности», «Правоохранительные органы».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– основные понятия и категории. Основные направления государственной политики в области защиты детства. Международно-правовые акты защиты прав ребенка. Роль социальных институтов в правовых основах защиты детства. основные международные документы о правах ребенка, правовые нормы, закрепляющие права ребенка в РФ, особенности применения международных и отечественных документов в области защиты прав детей;

– современные технологии правового обучения и воспитания, особенности организации правового воспитания в образовательной организации, условия эффективной реализации мероприятий по правовой защите детей в образовательной организации;

#### ***уметь***

– использовать нормативные документы по защите прав детей при решении профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии права детей, создавать правовую среду для ребенка в образовательной организации;

– применять современные технологии правового обучения и воспитания учащихся, определять эффективность используемых технологий по правовой защите обучающихся, выявлять оптимальные технологии правового обучения и воспитания обучающихся);

#### ***владеть***

– навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, способами осуществления

правовой защиты детей в различных условиях их жизнедеятельности;

– современными методиками и технологиями правовой защиты учащихся, навыками применения технологий в сфере правовой защиты детства в образовательной организации, навыками использования наиболее эффективных технологий правовой защиты учащихся.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	61	61
<b>Контроль</b>	9	9
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Нормативно-правовое регулирование защиты прав ребенка в Российской Федерации	Конституционно-правовой статус ребенка. Социально-правовое положение ребенка в современном обществе. Международно-правовые основы защиты детства. Система законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации в области защиты прав детей. Защита прав детей в различных условиях их жизнедеятельности: правовая защита детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей из неполных и многодетных семей, детей из семей мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных и беспризорных детей, защита несовершеннолетних правонарушителей и преступников, подвергшихся жестокому обращению, защита детей, подвергшихся воздействиям природного и техногенного характера. Правовая защита детей в сфере образования. Правовая защита одаренных детей.
2	Технологии защиты прав и законных интересов детей в современном образовательном пространстве	Педагог как детский правозащитник. Правозащитное сознание педагога. Механизмы защиты прав ребенка в образовательном пространстве. Образовательно-правовые технологии в правовой защите ребенка. Технологии правового обучения и воспитания, правового просвещения. Формы и методы правового просвещения объектов и субъектов правовой защиты ребенка. Организация юридической службы в образовательной организации. Правовое

	консультирование в образовательной организации. Школьная медиация.
--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Нормативно-правовое регулирование защиты прав ребенка в Российской Федерации	4	8	–	20	32
2	Технологии защиты прав и законных интересов детей в современном образовательном пространстве	6	20	–	41	67

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Ветошкин С.А. Ювенальное право: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2008..
2. Защита прав ребёнка в Российской Федерации (учебное пособие. Гриф УМО по специ-альностям педагоги-ческого образования) Учеб. пособ. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специально-сти 032700 - юриспруденция. Волгоград. «Перемена», 2004.
3. Широ С.В., Тимошенко М.А. Механизмы защиты прав ребенка в Российской Федерации /Учебное пособие. Под ред. А.В. Копылова. – Волгоград, ФГБОУ ВО «ВолГАУ». 2017. – 604 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Зельгин, С. Г. Права ребенка в Российской Федерации и формы их защиты [Текст] : учеб. пособие / С. Г. Зельгин. – М. : РУДН, 2012. – 453 с..
2. Широ С.В. Права ребенка: необходимость внедрения новых механизмов защиты. Монография, Волгоград, 2009.
3. Нагаев В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы. – М.: Профессиональный учебник, 2009.
4. Права ребенка [Текст] :нормат.правов. документы.-2-е изд., доп.-М.: Сфера,2007.- 94 с .-(Правовая б-ка образования).
5. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребёнка [Текст]/авт.-сост. Н. А. Маньшина.-2-е изд.,стереотип.-Волгоград:Учитель, 2008. С.205.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. URL: <http://www.gumfak.ru>.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.
2. Интернет-браузер GoogleChrome.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Правовые основы защиты детства» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Правовые основы защиты детства» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Правовые основы защиты детства» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.