

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«История России (XVIII – начало XX вв.)»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»  
Профили «История», «Право»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой Болотова Е.Ю.

02.04.2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12);
- способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПК-13);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-14);
- способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-15).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	История, История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История Средних веков, История стран Азии и Африки, Международное право, Новейшая отечественная история, Философия	Археология, Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Историческое краеведение, История государственной символики России, Мировая художественная культура, Права человека и глобальные вызовы современности, Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях, Россия в системе современных международных отношений, Семиотика культуры, Теория и	

		история международных отношений, Этнология и социальная антропология, Этнопсихология	
ПК-10	История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), Новейшая отечественная история, Теория государства и права	Археология, Архивоведение, Вспомогательные исторические дисциплины, Историография истории России, Источниковедение истории России	Научно-исследовательская работа, Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная)), Производственная практика (педагогическая), Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая)), Учебная практика (ознакомительная) (музейная), Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))
ПК-11	История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История Средних веков, История стран Азии и Африки, Логика, Международное право, Новейшая отечественная история, Теория государства и права	Археология, Архивоведение, Вспомогательные исторические дисциплины, Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Историография истории зарубежных стран, Историческое краеведение, История русской общественной мысли, Источниковедение истории России, Политическая мысль Нового времени, Политические партии зарубежных стран, Россия в системе современных	Научно-исследовательская работа, Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная)), Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая)), Учебная практика (ознакомительная) (музейная), Учебная практика (по получению первичных

		международных отношений, Теория и история международных отношений, Теория и история политических партий в России, Этнология и социальная антропология	навыков научно-исследовательской работы (музейная))
ПК-12	История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История Средних веков, История стран Азии и Африки, Новейшая отечественная история, Теория государства и права	Археология, Архивоведение, Вспомогательные исторические дисциплины, Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Историческое краеведение, История русской общественной мысли, Источниковедение истории России, Политическая мысль Нового времени, Политические партии зарубежных стран, Россия в системе современных международных отношений, Теория и история международных отношений, Теория и история политических партий в России, Этнология и социальная антропология	
ПК-13	История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История Средних веков, История стран Азии и Африки, Новейшая отечественная история, Теория государства и права	Вспомогательные исторические дисциплины, Историография истории России, Историография истории зарубежных стран, Политические партии зарубежных стран, Теория и история политических партий в России	
ПК-14	История Древнего мира, История Новейшего	Вспомогательные исторические	

	<p>времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История Средних веков, История стран Азии и Африки, Конституционное право, Новейшая отечественная история, Теория государства и права</p>	<p>дисциплины, Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Историческое краеведение, История русской общественной мысли, Политическая мысль Нового времени, Политические партии зарубежных стран, Теория и история политических партий в России, Этнология и социальная антропология</p>	
ПК-15	<p>История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История Средних веков, История стран Азии и Африки, Новейшая отечественная история, Теория государства и права</p>	<p>Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Историография истории России, Историография истории зарубежных стран, Историческое краеведение, Политические партии зарубежных стран, Россия в системе современных международных отношений, Теория и история международных отношений, Теория и история политических партий в России, Этнология и социальная антропология</p>	

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История России в XVIII - первой половине XIX в.	УК-5, ПК-10-15	знать: – закономерности социально-

			экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду; уметь: – раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений; владеть: – сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа;
2	История России во второй половине XIX - начале XX вв.	УК-5, ПК-10-15	знать: – сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода; уметь: – самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации; владеть: – приемами историографического анализа важнейших проблем курса;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Способен к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных	Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.

		<p>философских, религиозных и этических учений. Способен к выстраиванию конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	
ПК-10	<p>Имеет общие представления о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен по образцу проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>Демонстрирует прочные знания о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Демонстрирует творческий подход к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
ПК-11	<p>Знает и может использовать при решении исследовательских задач юридические факты и явления. Имеет представление о юридических процессах и явлениях, может соотносить различные юридические понятия и категории. Способен к анализу судебной практики.</p>	<p>Свободно использует при решении исследовательских задач знания юридические факты и явления, может участвовать в дискуссиях, применяя юридические понятия и категории. Способен продемонстрировать глубокие и систематизированные знания в области юриспруденции. Анализирует судебную практику, выделяет</p>	<p>Демонстрирует глубокое и всестороннее знание нормативно-правовых актов. Знает и применяет на практике методы анализа правовых явлений и процессов. Умеет применять полученные знания при анализе современной социально-экономической и общественно-политической обстановки, проектировании будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у правовой культуры и правосознания, формирования гражданской позиции). Способен применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых</p>

		причинно-следственные связи. Может работать с нормативно-правовыми актами, специальной юридической литературой.	знаний в области педагогики и права.
ПК-12	Оперирует исторической терминологией, пользуется основными категориями и понятиями при характеристике процессов и явлений; понимает место и роль России среди других государств, различает основные направления внешнеполитического и социокультурного взаимодействия в процессе исторического развития; имеет представление о роли личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей; может охарактеризовать основные этапы исторического развития человеческой цивилизации. Способен дать целостную характеристику исторического развития страны в конкретный период.	Демонстрирует свободное владение исторической терминологией; определяет причины, повод, последствия и значение основных исторических событий отечественной истории в контексте мировой истории; выделяет взаимосвязь основных событий и явлений отечественной и зарубежной истории. Дает характеристику роли личности в исторических событиях и процессах, может проследить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления и характер внутренней и внешней политики.	Демонстрирует знание этапов, особенностей исторического процесса; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства. Использует основные методы и принципы исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Владеет опытом анализа исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической информации; комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с контурными картами, составлением сложных таблиц, графиков.
ПК-13	Имеет представление о динамике развития	Понимает суть научных юридических	Свободно оперирует знаниями в области развития юридической науки. Способен анализировать



	<p>юридической науки и практики. Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики.</p>	<p>фактов, готов к дискуссии по ключевым проблемам юридической науки и практики. В практической работе использует современные источники правовой информации (в т.ч. электронные ресурсы). Анализирует юридические процессы и правоприменительную практику. Владеет навыками применения нормативно-правовых источников, методикой теоретического и практического юридического исследования.</p>	<p>правоприменительную и судебную практику.. Владеет навыками комплексного анализа юридических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-юридические.</p>
ПК-14	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание</p>	<p>Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп. Умеет соотносить</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений, выполнении совместных заданий. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, профессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе.</p>

	<p>культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов.</p>	<p>собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческим и системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.</p>	
ПК-15	<p>Имеет представление об основных дискуссионных проблемах исторической науки. Свободно владеет и грамотно использует основные исторические термины в процессе устного и письменного изложения материала; способен анализировать исторический источник, аргументировать свое видение основных направлений исторического развития; видит взаимосвязь</p>	<p>Владеет навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; обладает навыками работы с различными историческими источниками, применяет все основные методы исторического исследования, грамотно излагает их результаты; осознает взаимосвязь истории России и мировой истории, понимает роль и место России в системе мировых цивилизаций на различных этапах исторического развития в прошлом</p>	<p>Свободно владеет историческим и историографическим материалом, знает основные концепции, точки зрения на дискуссионные вопросы зарубежной и российской истории; формулирует и аргументированно отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы зарубежной и российской истории. Способен грамотно использовать исторический материал для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории России и всемирной истории различных исторических периодов, может формулировать собственные выводы; свободно ориентируется в историческом пространстве, интерпретирует знания отечественной и всемирной истории.</p>

	событий и явлений отечественной и всеобщей истории.	и в настоящее время.	
--	---	----------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Развернутый ответ на практических занятиях	30	УК-5, ПК-10-15	5
2	Выполнение практической работы по контурной карте	10	УК-5, ПК-10-15	5
3	Конспект-анализ монографии по курсу	10	УК-5, ПК-10-15	5
4	Контрольная работа (промежуточная аттестация)	10	УК-5, ПК-10-15	5
5	Вопросы к зачету	40	УК-5, ПК-10-15	5
6	Мультимедийная презентация по теме	10	УК-5, ПК-10-15	6
7	Проблемное сообщение	10	УК-5, ПК-10-15	6
8	Развернутый ответ на практических занятиях	30	УК-5, ПК-10-15	6
9	Контрольная работа (промежуточная аттестация)	10	УК-5, ПК-12-13, ПК-15	6
10	Вопросы к экзамену	40	УК-5, ПК-10-15	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Развернутый ответ на практических занятиях
2. Выполнение практической работы по контурной карте
3. Конспект-анализ монографии по курсу
4. Контрольная работа (промежуточная аттестация)
5. Вопросы к зачету
6. Мультимедийная презентация по теме
7. Проблемное сообщение
8. Вопросы к экзамену