

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра философии и культурологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«30» мая 2022 г.

## **Социология**

### **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Профили «История», «Обществознание»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры философии и культурологии  
«12» 05. 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Щеглова Л.В. «12» 05. 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового  
образования «20» 05. 2022 г., протокол № 5

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ Болотова Е.Ю. «22» 05. 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» 05. 2022 г., протокол № 13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Марченко Анастасия Юрьевна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Шипулина Наталья Борисовна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Социология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «История», «Обществознание»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель - формирование у студентов компетенций в фокусе социологического видения окружающей действительности, формирование интереса к изучению социальных проблем, социологического воображения, основ научного мировоззрения, особенностей социальной стратификации и социальной мобильности, формирование навыков и умений ориентироваться в особенностях социальных проблем в будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История философии», «Культурология», «Логика», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Новейшая отечественная история», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Правоведение», «Религиоведение», «Технологии цифрового образования», «Философия», «Этика», «Этнология и социальная антропология», «Археология», «Архивоведение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «Историография истории России», «Историография истории зарубежных стран», «Историческое краеведение», «История Российской государственной символики», «История отечественной культуры», «Источниковедение истории России», «Мировая художественная культура», «Музееведение», «Основы технологий искусственного интеллекта в гуманитарной сфере», «Человек и культура родного города», прохождения практик «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (по профилю обществознание) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- базовые категории и понятия социологии;
- основные теоретические концепции;
- базовые категории и понятия социологии, признаки и типологии обществ;
- тенденции развития современного общества и отдельных социальных институтов;
- основные факторы формирования социальных и культурных различий;
- специфику социологического понимания личности, процесса ее социализации в

различных культурных системах;

- механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов;

**уметь**

– применять социологические понятия и теории для анализа социальных явлений и процессов;

– использовать данные конкретных социологических исследований при выборе стратегий взаимодействия с различными социальными группами;

– работать с источниками социологической информации о взаимоотношениях социальных и национально-культурных групп;

– выделять количественные и качественные методы исследования социального расслоения;

– понимать мотивы и ценностные ориентации личности;

– различать способы разрешения конфликтов, типы последствий социального конфликта;

**владеть**

– навыками целостного подхода к анализу социальных процессов;

– навыками получения социологической информации из различных типов источников для решения поставленных задач;

– навыками анализа социальной группы и общности;

– навыками классификации конфликтов и способов их разрешения.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6з / 6л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	16 / 20
В том числе:		
Лекции (Л)	14	6 / 8
Практические занятия (ПЗ)	22	10 / 12
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	135	92 / 43
<b>Контроль</b>	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоёмкость	часы 180	108 / 72
	зачётные единицы 5	3 / 2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	1. Социология как наука.	Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Теоретическая и эмпирическая социология. Социальные законы. Функции социологии. Связь социологии с другими науками (математика, статистика, информатика; история, социальная философия, социальная психология; экономика, культурология, политология). Предпосылки возникновения

		<p>социологии. Классический период развития социологии (вторая половина XIX - начало XX вв.).</p> <p>О. Конт и основные принципы его социологии. Позитивизм в социологии. «Организмизм» и функционализм. Социальный эволюционизм Г. Спенсера. Социологическая концепция К. Маркса. Материалистическое понимание истории, учение об общественно-экономической формации, о революции. Концепция социологизма Э. Дюркгейма. Социальные факты. Механическая и органическая солидарность. Понятие аномии. «Понимающая» социология М. Вебера. Понятие идеального типа. Теория социального действия. Феномен бюрократии. «Чистая» социология Г. Зиммеля. Социологическая теория Ф. Тенниса: община и общество.</p> <p>Классический период развития русской социологии: основные этапы, школы, направления.</p> <p>Натуралистическая социология (Л.И. Мечников, Н.Я. Данилевский); психологическое направление (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, Е.В. де Роберти). Антропологическая школа М.М. Ковалевского. Социологическая концепция народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Н. Ткачев). Марксистское направление (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, А.А. Богданов).</p> <p>Эмпирическая социология (П. Сорокин). Социология XX в.: Чикагская школа (Р. Парк, Э.Берджесс). Франкфуртская школа (Г. Адорно, М. Хоркхаймер, Ю. Хабермас). Теория социальной мобильности (П. Сорокин). Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер), теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау), теории социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Этнометодология (Г. Гарфинкель), феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер). Современный этап развития социологии. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Неомарксизм. Постмодернизм (Э. Гидденс). Социология знания (Т. Лукман). Неофункционализм (Дж. Александер). Функциональный анализ (Н. Луман). Неоструктурализм. Российская социология сегодня.</p>
2	2. Социологическое исследование.	<p>Понятие социологического исследования. Методология, методика, техника, процедура социологического исследования. Предмет и объект социологического исследования. Виды социологических исследований. Этапы социологического исследования: подготовительный, полевой, обработки информации, аналитический. Программа социологического исследования: структура, характеристика элементов. Методы сбора социологической информации. Выборочный метод в</p>

		социологии. Типы и виды выборки. Репрезентативность выборки. Ошибки выборки. Измерение в социологии. Анализ результатов исследования, их интерпретация и использование. Наблюдение в социологии. Виды наблюдения: включенное и невключенное, структурированное и неструктурированное. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Метод анализа документов. Контент-анализ. Единицы счета. Смысловые единицы.
3	3. Общество как социокультурная система.	Понятие и виды социальных систем. Признаки общества. Типологии обществ в зависимости от типа социальной организации (традиционное, индустриальное, постиндустриальное); способа взаимодействия с окружающей средой (открытое и закрытое). Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимодействие в обществе. Социальные функции культуры. Формы культуры (народная, элитарная, массовая, доминирующая, субкультура, контркультура). Предпосылки возникновения массовой культуры и ее влияние на современное общество. Культурные универсалии. Интеграция и дезинтеграция в современном мире. Этноцентризм и культурный релятивизм. Проблема толерантности в современном мире.
4	4. Социальные институты	Понятие «социальный институт». Признаки и функции социальных институтов. Основные институты: семья, государство, образование, производство, религия. Институциональные роли и нормы. «Деинституционализация» как процесс ликвидации стабильных социальных структур и норм поведения. Условия эффективности функционирования социального института. Тенденции развития основных социальных институтов в современном обществе.
5	5. Социальная стратификация и мобильность	Социальная структура, социальная стратификация общества. Классы, страты, слои, группы. Теории социальной структуры К. Маркса, М. Вебера. Теории социальной стратификации (П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Дарендорф, К. Дэвис, У. Мур). Основания социальной стратификации. Механизмы расслоения. Маргинальные слои населения. Количественные и качественные методы исследования социального расслоения. Исторические типы стратификации: рабство, сословия, касты, классы. Критерии стратификации современного общества. Проблема выделения среднего класса. Профиль стратификации и стратификационный профиль. Изменение социальной структуры российского общества в советский и постсоветский периоды. Учение П. Сорокина о социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Социальная дистанция. Скорость мобильности. Каналы социальной мобильности. Миграционные процессы.

6	6. Социальные общности и группы	<p>Понятие социальной общности. Виды социальных общностей: этнические, территориальные, социально-профессиональные, социально-демографические. Этнические общности: племя, народность, нация. Общности фиксированные в социальной структуре. Толпа как социальная общность. Особенности поведения толпы. Понятие социальной группы в социологии. Структура группы. Большие и малые группы. Квазигруппы. Аутгруппа, ингруппа. Концепция социальной дистанции (Р. Парк, Э. Берджесс, Э. Богардус). Референтные группы (М. Шериф). Социальные стереотипы. Первичные и вторичные группы (Ч. Кули). Групповая динамика. Коммуникация в группах. Лидерство в группах. Организация как форма социальной общности. Механизм образования организаций. Назначение, цели организации. Управление в организациях. Самоуправление. Типология организаций: административные, общественные, ассоциативные, деловые. Формальные и неформальные организации. Отношения между организациями. Модель бюрократии Р. Мертона. Роль бюрократии в организации (М. Вебер).</p>
7	7. Социология личности	<p>Понятие личности в социологии. Структура личности. Формирование личности. Социальные типы личности; варианты социальной типологии. Социальный статус и социальные роли личности, процесс реализации ролей. Социализация личности: стадии, формы, агенты. Мотивы и ценностные ориентации личности. Проблема взаимодействия личности и общества. Общественные и личные интересы. Социальный стандарт и проблема индивидуальности. Проблема «отчуждения» личности в современном обществе, варианты ее решения. Человек в системе рыночных отношений современной России.</p>
8	8. Социология конфликта	<p>Понятие социального конфликта. Теория конфликта К. Маркса, Г. Зиммеля, Л. Уорда. «Теория конфликта» Р. Дарендорфа. «Функционалистская теория конфликта» Л. Козера. Уровни анализа социального конфликта. Классификация конфликтов. Причины возникновения конфликта. Участники конфликтов. Этапы протекания конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Типы последствий социального конфликта. Специфика политических конфликтов. Позитивные и негативные функции политических конфликтов. Особенности этнических и религиозных конфликтов в современном мире.</p>

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Лекц.	Практ.	Лаб.	СРС	Всего
---	----------------------	-------	--------	------	-----	-------

п/п	дисциплины		зан.	зан.		
1	1. Социология как наука.	1	2	–	16	19
2	2. Социологическое исследование.	1	2	–	17	20
3	3. Общество как социокультурная система.	2	3	–	17	22
4	4. Социальные институты	2	3	–	17	22
5	5. Социальная стратификация и мобильность	2	3	–	17	22
6	6. Социальные общности и группы	2	3	–	17	22
7	7. Социология личности	2	3	–	17	22
8	8. Социология конфликта	2	3	–	17	22

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Социология : учебник для студентов вузов / В.К. Батурич [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71057.html> (дата обращения: 03.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Давыдов С.А. Социология : учебное пособие / Давыдов С.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1780-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81052.html> (дата обращения: 03.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы : учебное пособие / Симонова О.А.. — Москва : Логос, Университетская книга, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-98704-112-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9124..html> (дата обращения: 03.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: <http://www.gumfak.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской, стационарным или переносным комплектом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Социология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных

испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.