

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Этика**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
Профили «История», «Обществознание»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой Щеглова Л.В.

12.05. 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	История (история России, всеобщая история), История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История философии, Культурология, Новейшая отечественная история, Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, Политология, Религиоведение, Социология, Философия, Этика, Этнология и социальная антропология	Архивоведение, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историография истории России, Историческое краеведение, История Российской государственной символики, История отечественной культуры, История политических партий в России, Личность в истории и культуре России, Мировая художественная культура, Музееведение, Политические партии зарубежных стран, Россия в системе современных международных отношений, Теория и история международных отношений	
ОПК-4	Методика обучения обществознанию, Основы вожатской деятельности, Основы государственной	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и	Производственная (педагогическая вожатская) практика, Производственная (педагогическая,

	политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Этика, Этнология и социальная антропология	коррупции, Историко-культурное наследие Волгоградской области, История Российской государственной символики, Личность в истории и культуре России, Профилактика антиобщественного поведения молодежи	классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика, Учебная (музейная) практика
ПК-1	История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История средних веков, История философии, Культурология, Методика обучения истории, Новейшая отечественная история, Правоведение, Религиоведение, Экономика, Этика	Архивоведение, Историография истории России, Историография истории зарубежных стран, История политических партий в России, Источниковедение истории России, Политические партии зарубежных стран, Теория и история международных отношений	Производственная (педагогическая по истории) практика, Учебная (археологическая) практика, Учебная (музейная) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История этических учений. Основные способы обоснования морали. Историческая динамика морали.	УК-5, ОПК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и специфику основных этапов развития этической мысли, а также историческую динамику морали в обществах, принадлежащих к различным цивилизационным типам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять социальную

			<p>действительность с точки зрения тех или иных принципов морально-нравственного регулирования общественных отношений;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами изучения культурно-исторических особенностей обществ с различными этическими системами;
2	Теория этики. Предмет этики.	УК-5, ОПК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые принципы морали и категории этики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять место этики в системе социально-гуманитарного знания, межпредметные связи этики с другими дисциплинами в процессе изучения социальных явлений, процессов, институтов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и оценки социальной действительности с позиций различных систем морально-нравственного регулирования общественных отношений;
3	Основные принципы морали.	УК-5, ОПК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику современной морали, параметры ее развития и основные направления изменений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать методологические границы и возможности различных способов обоснования морали; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и оценки социальной действительности с позиций различных систем морально-нравственного регулирования общественных отношений;
4	Основные категории этики.	УК-5, ОПК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место этики в системе социально-гуманитарного знания; взаимоотношения этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, философией, социологией и др.); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эксплицировать и транслировать уважительное отношение к культурным традициям своей страны;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами описания, анализа и оценки социальной действительности с позиций различных систем морально-нравственного регулирования общественных отношений;
5	Основные моральные качества.	УК-5, ОПК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурно-исторические особенности систем нравственности в различных социумах, понимать их природу и мировоззренческую основу; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать положительные и отрицательные моральные качества и нравственные чувства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа межпредметных взаимодействий этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами;
6	Основные моральные чувства.	УК-5, ОПК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место этики в системе социально-гуманитарного знания; взаимоотношения этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, философией, социологией и др.); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать положительные и отрицательные моральные качества и нравственные чувства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами описания, анализа и оценки социальной действительности с позиций различных систем морально-нравственного регулирования общественных отношений;
7	Основные моральные отношения.	УК-5, ОПК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические основы гражданского поведения и профессиональной деятельности основные положения аксиологии, систему базовых аксиоматических принципов, определяющих специфику национального бытия родной страны; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять моральные действия, подавая пример обучающимся; <p>владеть:</p>

			– навыками анализа межпредметных взаимодействий этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами;
8	Основные моральные действия. Моральная деятельность.	УК-5, ОПК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы нравственного формирования личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить дифференциацию морально-этических установок и практик в рамках различных социумов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками установления и поддержания социального взаимодействия в границах нравственной сферы общества;
9	Основные этапы нравственного формирования личности.	УК-5, ОПК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические основы гражданского поведения и профессиональной деятельности основные положения аксиологии, систему базовых аксиоматических принципов, определяющих специфику национального бытия родной страны; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует уважение к отечественному историческому наследию и культурным традициям; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с философскими текстами этического содержания;
10	Прикладная этика.	УК-5, ОПК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системы морально-нравственного регулирования общественных отношений; сущность и основы построения этико-социального взаимодействия в обществе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эксплицировать и транслировать уважительное отношение к культурным традициям своей страны; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками установления и поддержания социального взаимодействия в границах нравственной сферы общества;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	<p>Имеет общие теоретические представления об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Может выделять только общие принципы без системного понимания особенных условий социально-исторического развития цивилизаций и специфики социальных групп. Демонстрирует базовые знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества. Проявляет готовность к взаимодействию с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует хорошее понимание способов выделения общих принципов и особенных условий социально-исторического развития цивилизаций. Демонстрирует достаточно хорошие знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества. Проявляет готовность к конструктивному взаимодействию с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует умение системного анализа межкультурного разнообразия современного общества, социокультурных различий социальных групп. Демонстрирует всесторонние знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества. Проявляет готовность к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
ОПК-4	<p>Ориентируется в отдельных духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценности, моделях нравственного</p>	<p>Достаточно уверенно ориентируется в духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных</p>	<p>Демонстрирует глубокое (системное) понимание содержания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной</p>

	<p>поведения в профессиональной деятельности. Способен демонстрировать знание отдельных духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценности, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет готовность к формированию отдельных духовно-нравственных ценностей личности, используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Имеет поверхностные знания о гражданской позиции и развитии российской идентичности, важности проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способности и готовности к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей. Способен содействовать</p>	<p>ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Способен демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет готовность к формированию духовно-нравственных ценностей личности, используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует полное знание, осознает значимость и понимает смысл гражданской позиции и развития российской идентичности, важность проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способностей и готовности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных</p>	<p>деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при демонстрации знаний и понимания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет готовность и творческий подход к формированию духовно-нравственных ценностей личности, используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Свободно с использованием убедительной аргументации оперирует знанием, осознает значимость и понимает смысл гражданской позиции и развития российской идентичности, важность проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способностей и готовности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Проявляет полную самостоятельность и творческий в содействии формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способностей к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Проявляет готовность к самостоятельному и творческому решению задач по формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения в поликультурной</p>
--	---	---	--

	<p>формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения, без учета условий среды.</p> <p>Демонстрирует навыки формирования у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения без учета среды.</p>	<p>ценностей.</p> <p>Демонстрирует самостоятельную способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Проявляет готовность к самостоятельному формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
ПК-1	<p>Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями</p>	<p>Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и</p>

	формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.	ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.	современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка доклада по вопросам практических занятий	20	УК-5, ОПК-4, ПК-1	5л
2	Выполнение тестовых заданий	5	УК-5, ОПК-4, ПК-1	5л
3	Выполнение письменной проверочной работы	5	УК-5, ОПК-4, ПК-1	5л
4	Написание реферата (или эссе)	10	УК-5, ОПК-4, ПК-1	5л
5	Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины	10	УК-5, ОПК-4, ПК-1	5л
6	Итоговый учебный проект	10	УК-5, ОПК-4, ПК-1	5л
7	Аттестация с оценкой	40	УК-5, ОПК-4, ПК-1	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью,

сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка доклада по вопросам практических занятий
2. Выполнение тестовых заданий
3. Выполнение письменной проверочной работы
4. Написание реферата (или эссе)
5. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины
6. Итоговый учебный проект
7. Аттестация с оценкой