

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«29 » марта 2021 г.

## **Обучение лиц с ОВЗ**

### **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Профили «История», «Обществознание»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
«02» 03. 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бондаренко Т.А. «02» 03. 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового  
образования «22» 03. 2021 г., протокол № 4

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ Болотова Е.Ю. «22» 03. 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 03. 2021 г., протокол № 6

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Е.П. Хвастунова, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики  
и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» соответствует требованиям ФГОС ВО по  
направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля  
2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05  
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «История»,  
«Обществознание»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта  
2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов готовности к применению системы компетенций в области дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», прохождения практик «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Идеалы и ценности отечественного воспитания (IX-XX вв.)», «Институты ученичества и школы в истории образования», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Психология воспитания», «Психология гражданской идентичности и патриотизма», «Психология педагогического общения и невербальной коммуникации», «Технология и организация воспитательных практик», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

– основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования к структурным элементам и условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного социума;

#### ***уметь***

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего, специального и инклюзивного образования;
- осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития при планировании учебно-воспитательной работы;
- применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в инклюзивном образовательном процессе;

#### ***владеть***

- готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- готовностью осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии;
- готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного учреждения.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	58	58
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Инклюзивное образование как современная модель образования	Инклюзивное образование: современное состояние, проблемы и перспективы. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования лиц с ОВЗ: международные, федеральные, региональные документы, локальные акты.
2	Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Инклюзивное обучение лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзивное обучение лиц с задержкой психического развития. Инклюзивное обучение лиц с нарушениями речи. Инклюзивное обучение лиц с нарушениями слуха. Инклюзивное обучение лиц с нарушениями зрения. Инклюзивное обучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное обучение лиц с расстройствами аутистического спектра.
3	Технологии сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе	Современные инклюзивные технологии. Специальные условия доступной среды для обучения лиц с ОВЗ. Взаимодействие междисциплинарной команды по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ. Деятельность психолого-педагогического консилиума и психолого-педагогической комиссии.

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Инклюзивное образование как современная модель образования	–	–	–	6	6
2	Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС	3	5	–	47	55
3	Технологии сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе	–	1	–	5	6

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Федосеева, Е. С. Психолого-педагогические особенности развития школьников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Федосеева, Е. В. Шипилова, Е. П. Хвастунова ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. - Волгоград : Перемена, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9935-0434-6. - Режим доступа: URL: <https://ipr-smart.ru/117513.html> (дата обращения: 11.01.2022). - ЭБС

IPRbooks..

2. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства [Электронный ресурс] : учебное пособие / составители Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. - 191 с. - ISBN 978-5-9935-0432-2. - Режим доступа: URL: <https://ipr-smart.ru/116431.html> (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.. - ЭБС IPRbooks.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 394, [2] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0835-3; 8 экз. : 100-00..

2. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 460, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0550-8 : 133-60..

3. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 460, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2602-5; 30 экз. : 157-41..

4. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников = DIDAKTIK BEI UNTERRICHTS- UND VERHALTENS- STORUNGEN : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 - Педагогика и психология : 033400 - Педагогика / К. Гилленбранд ; пер. с нем. Н. А. Горлова; науч. ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2005. - 236,[1] с. - ISBN 5-7695-1500-7; 22 экз. : 160-00..

5. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников [Текст] = DIDAKTIK BEI UNTERRICHTS - UND VERHALTENS - STORUNGEN : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 - Педагогика и психология : 033400 - Педагогика / К. Гилленбранд ; пер. с нем. Н. А. Горлова; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 236,[1] с. : табл. - Библиогр.: с. 224-233. - ISBN 978-5-7695-3670-0; 10 экз. : 158-51..

6. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2925-3 : 199-65..

7. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 7-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-4053-0; 11 экз. : 199-65..

8. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2001. - 394, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0835-3; 28 экз. : 80-92..

9. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников [Текст] = DIDAKTIK BEI UNTERRICHTS - UND VERHALTENS - STORUNGEN : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 - Педагогика и психология : 033400 - Педагогика / К. Гилленбранд ; пер. с нем. Н. А. Горлова; науч. рук. Н. М. Назарова; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 236,[1] с. : табл. - Библиогр.: с. 224-233. - ISBN 978-5-7695-5607-4; 5 экз. : 268-07..

10. Специальная психология [Текст] : учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по дефектол. специальностям / В. Г. Петрова [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 556, [1] с. - (Высшее профессиональное

образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5553-4 : 448-36..

11. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-6302-7 : 302-61.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Портал Инклюзивное образование РФ. <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/>.
5. Дефектологический словарь <http://www.defectologn.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Технологии обработки графической информации.
4. Технологии обработки видеoinформации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися

отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.