

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и  
обществоведения

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«29 » марта 2021 г.

## **Интеграция в обучении истории**

### **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Профили «История», «Обществознание»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения  
« 26 » 02. 2021 г., протокол № 98

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Евдокимова Т.В. « 26 » 02. 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования « 22 » 03. 2021 г. , протокол № 4

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ Болотова Е.Ю. « 22 » 03. 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 03. 2021 г., протокол № 6

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Хорошенкова А. В., канд. пед. наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ВГСПУ.

Программа дисциплины «Интеграция в обучении истории» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «История», «Обществознание»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию исторических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, Формирование у будущих учителей компетенций, необходимых для квалифицированной профессиональной деятельности современного учителя истории.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Интеграция в обучении истории» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Интеграция в обучении истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения обществознанию», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- особенности методики обучения истории как педагогической науки. Особенности современных технологий обучения историческим дисциплинам;
- уровни и виды межпредметных связей, реализуемых в обучении истории;
- виды внутрипредметных интеграционных механизмов;

#### ***уметь***

- оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния исторической науки, а также с учетом профиля учебного заведения. планировать и проводить интегрированные учебные занятия любого типа и по любой программе подготовки обучающихся;
- проектировать и реализовывать в обучении истории различные виды межпредметных связей с учетом психолого-возрастных особенностей школьников, уровня их подготовки и профиля обучения;
- проектировать урок истории как интегрированную систему;

#### ***владеть***

- навыками анализа различных подходов к пониманию и реализации принципа интеграции в образовании;
- навыками проектирования и реализации различных видов межпредметных связей на уроках истории с учетом целевого и адресного назначения;

– эффективными способами организации и методики проектирования интегрированных уроков истории.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	58	58
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Исторические этапы развития интеграции в образовании.	Понятие «интеграция» и его характеристика. Первый этап. Трудовая школа. Второй этап. Межпредметные связи. Третий этап. Интеграция как принцип в образовании.
2	Межпредметные связи в обучении истории.	Понятие межпредметных связей и их характеристика. Виды межпредметных связей на содержательно-информационном уровне. Виды межпредметных связей на понятийном уровне. Виды межпредметных связей на понятийном уровне. Виды межпредметных связей на теоретическом уровне.
3	Современный урок истории как интегративная система.	Внутрипредметная семиотическая оппозиционность. Виды внутрипредметных интеграционных механизмов. Компетентностный подход в системе внутрипредметной интеграции.

##### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Исторические этапы развития интеграции в образовании.	1	2	–	14	17
2	Межпредметные связи в обучении истории.	2	2	–	15	19
3	Современный урок истории как интегративная система.	1	2	–	29	32

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://ipr-smart.ru/100884.html> (дата обращения: 18.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Данилюк А. Я. Теория интеграции образования. – Ростов-на-Дону, 2000..  
2. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е. В. Чернобай. - М. : Просвещение, 2012. - 54, [2] с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-024975-1; 2 экз. : 70-70.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социальнопедагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Интеграция в обучении истории» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской, стационарным или переносным комплектом мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Интеграция в обучении истории» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные,

наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Интеграция в обучении истории» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.