

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 31 » мая 2019 г.

Национальное образование в России

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Профили «История», «Обществознание»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
« 09 » 04. 2019 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой _____ Сергеев Н.К. «09 » 04. 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования « 27 » 05. 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета _____ Болотова Е.Ю. « 27» 05. 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31» 05. 2019 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

???

Программа дисциплины «Национальное образование в России» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «История», «Обществознание»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов представление об особенностях национального образования в России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Национальное образование в России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Национальное образование в России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логика», «Педагогика», «Правоведение», «Психология», «Речевые практики», «Финансовый практикум», «Экономика», «Этика», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы социального взаимодействия и командной работы на основе принципов толерантности, диалога и сотрудничества;
- теоретические основы управления временем, особенности построения и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов национального образования;
- теоретические основы социального взаимодействия и командной работы, разработанных в рамках вариативных концепций национально образования в России второй половины XIX – начала XX в;
- теоретические основы управления временем, особенности построения и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов общечеловеческого воспитания и традиций народной педагогики;
- теоретические основы социального взаимодействия и командной работы с учетом историко-педагогического опыта;
- теоретические основы управления временем, особенности построения и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни с учетом историко-педагогического знания;

уметь

- осуществлять социальное взаимодействие и выстраивать работу в команде на основе понимания многонационального состава субъектов образовательного процесса;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

- на основе национальной, этно-культурной и региональной специфике российского общества;
- осуществлять социальное взаимодействие и выстраивать работу в команде на основе понимания идей классических форматов образования и народной педагогики России;
 - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, применяя аксиологические подходы представителей вариативных концепций национального образования второй половины XIX – начала XX в;
 - осуществлять социальное взаимодействие и выстраивать работу в команде с учетом типологии национальной школы в современной России;
 - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, применяя аксиологические подходы национального образования России;

владеть

- навыками социального взаимодействия и самореализации в команде в условиях поликультурного социума;
- способами управления своим временем, навыками построения и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе национальной, этно-культурной и региональной специфике российской ментальности;
- навыками социального взаимодействия и самореализации в команде с учетом классических образцов и народных традиций образования в России;
- способами управления своим временем, навыками построения и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни с учетом ведущих положений культурно-антропологической концепции национального образования России второй половины XIX – начала XX в;
- навыками социального взаимодействия и самореализации в команде в условиях актуализации национальных и региональных особенностей современной школы в России;
- способами управления своим временем, навыками построения и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни в условиях актуализации национальных и региональных особенностей современной школы в России.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6з
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Становление национального образования	Современные трактовки и структура категории «национальное образование» в педагогической науке и

	в России	образовательной практике России. Становление национального образования в России до второй половины XIX в.
2	Концепции национального образования в России второй половины XIX – начала XX в.	Разработка государственной и религиозно-педагогической концепции второй половины XIX – начала XX в. Концепции культурно-антропологической направленности. Разработка К.Д. Ушинским основ русской народной школы
3	Национальная школа в современной России	Реализация государственной, религиозно – педагогической и культурно-антропологической концепций в церковно-приходской, сельской, городской школе и классической гимназии. Сущностная характеристика и типология национальной школы в современной России

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Становление национального образования в России	4	6	–	20	30
2	Концепции национального образования в России второй половины XIX – начала XX в.	4	6	–	14	24
3	Национальная школа в современной России	2	6	–	10	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Куликова С.В. Текст лекций к спецкурсу «Становление и развитие теории и практики национально-образовательного образования в России XIX - начала XX в.»: учеб. пособие. - Волгоград: Перемена. 2-е. изд. 2007. - 116 с..
2. Куликова С.В. ПРОБЛЕМА ЦЕЛОСТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК, ФОРМИРУЮЩИХ НАЦИОНАЛЬНУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 3 (116). С. 69-74..
3. Куликова С.В. Гуманистические традиции семейного воспитания в России и Китае: монография/ Чжан Чэнь/ Волгоград: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2017. – 148 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Волков Г. Н. Этнопедагогика: учебник / Г. Н. Волков. — Москва : Академия, 2003..
2. Куликова С.В. ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И ПАТРИОТИЗМА В РОССИИ: ОТ ИСТОРИИ К СОВРЕМЕННОСТИ// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 3 (98). С. 11-16..
3. Куликова С.В. РУССКАЯ ШКОЛА КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ// Грани познания. 2015. № 7. С. 245-249..
4. Куликова С.В. 3.3. ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОИСК ПЕДАГОГИКИ И ШКОЛЫ РОССИИ КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX В// В книге: Педагогическая наука и образование: история, модернизация, тенденции развития. Сериков В.В., Сергеев Н.К., Сахарчук Е.И.,

Борытко Н.М., Соловцова И.А., Столярчук Л.И., Власюк И.В., Зайцев В.В., Новиков С.Г., Куликова С.В., Воробьев Н.Е., Бессарабова И.С. Волгоград, 2016. С. 176-196..

5. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии: учеб. пособие для вузов. - М., 2003.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Онлайн-лекции.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Национальное образование в России» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных заключений, памятки, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Национальное образование в России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить

литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Национальное образование в России» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.