

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и
обществоведения

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 31 » мая 2019 г.

История Новейшего времени

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Профили «История», «Обществознание»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения
« 23 » 04. 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Евдокимова Т.В. « 23 » 04. 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования « 27 » 05. 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета _____ Болотова Е.Ю. « 27 » 05. 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » 05. 2019 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Евдокимова Татьяна Васильевна, доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения.

Программа дисциплины «История Новейшего времени» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «История», «Обществознание»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование понимания сущности, специфики и основных этапов исторического процесса в странах Запада в XX-XXI вв. с учетом многообразия подходов к изучению истории XX в.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История Новейшего времени» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История Новейшего времени» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «Архивоведение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историко-культурное наследие Нижневолжского региона», «Историческое краеведение», «История Древнего мира», «История Нового времени», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История Средних веков», «История стран Азии и Африки», «Источниковедение истории России», «Культурология», «Логика», «Новейшая отечественная история», «Правоведение», «Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная))», «Религиоведение», «Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая))», «Учебная практика (ознакомительная (музейная))», «Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))», «Философия», «Экономика», «Этнология и социальная антропология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историография истории России», «Историография истории зарубежных стран», «Историческая демография России», «История», «История государственной символики России», «История мировой культуры», «История отечественной культуры», «Личность в истории и культуре Европейских стран», «Личность в истории и культуре России», «Межэтнические отношения в современной Европе», «Межэтнические отношения в современной России», «Мировая художественная культура», «Научно-исследовательская работа», «Новейшая отечественная история», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История"», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание"», «Политические партии зарубежных стран», «Политология», «Права человека и глобальные вызовы современности», «Правоведение», «Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях», «Россия в системе современных международных отношений», «Семиотика культуры», «Социология», «Теория и история международных отношений», «Теория и история политических партий в России», «Этика», «Этнопсихология».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12);

– способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПК-13);

– способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-14);

– способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы;
- основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории;
- выдающихся государственных и политических деятелей зарубежных стран и их вклад в мировую историю;

уметь

- выявлять общее, особенное и случайное на примере послевоенного революционного подъема;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв;

владеть

- навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов с помощью ИКТ;
- навыками работы с историческими понятиями и терминами;
- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4з / 4л / 5з
Аудиторные занятия (всего)	52	18 / 20 / 14
В том числе:		
Лекции (Л)	16	4 / 6 / 6
Практические занятия (ПЗ)	36	14 / 14 / 8
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / – / –
Самостоятельная работа	327	86 / 120 / 121
Контроль	17	4 / 4 / 9

Вид промежуточной аттестации		ЗЧО / ЗЧО, КРС / ЭК
Общая трудоемкость	часы	396
	зачётные единицы	11
		108 / 144 / 144
		3 / 4 / 4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение. Итоги и последствия Первой мировой войны	Основные подходы к изучению новейшей истории. Естественно-научные проявления кризиса. Государственно-политические, национальные аспекты кризиса. Кризис идей либерализма и поиски новых путей. Революционный подъем. Создание и ревизия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений
2	Страны Запада в межвоенный период	Социально-экономическое развитие стран Запада: подъемы и кризисы экономики и их влияние социальную структуру общества. Государственно-политическое развитие: проблема соотношения методов реформирования и радикализма. Общественные движения: главные направления. США от «эпохи просперети» к «новому курсу» ФДР. Германия между Веймарской демократией и нацистской диктатурой. Фашизм в Италии: идеология, движение, государство. Франция от правительства «национального блока» к правительству Народного фронта.
3	Вторая мировая война. Страны Запада во второй половине XX – начале XXI вв.	Причины, предпосылки, характер и итоги Второй мировой войны. Трансформация Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Конец «холодной войны» и формирование новой системы международных отношений. Характерные черты социально-экономического развития: кейнсианство, неоконсервативная и информационная революции. Развитие демократии и вызовы XXI века. Процесс глобализации и его противоречия. Рост экономического и политического могущества США. Германия и специфика формирования германской демократии. Голлизм и неоголизм во Франции.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение. Итоги и последствия Первой мировой войны	6	10	–	88	104
2	Страны Запада в межвоенный период	5	13	–	123	141
3	Вторая мировая война. Страны Запада во второй половине XX – начале XXI вв.	5	13	–	116	134

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] : учебник для студентов вузов. В 3 ч. Ч. 2 : 1945-2000 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - М. : Владос, 2014. - 334 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 331-334. - ISBN 978-5-691-00606-7 ; 978-5-691-00866-5 (ч. 2) ; 15 экз. : 390-06..
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] : учебник для студентов вузов. В 3 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - М. : Владос, 2010. - 462 с. - ISBN 978-5-691-00606-7; 978-5-691-00607-4 (ч. 1) ; 15 экз. : 346-94..
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59625>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59625>.— ЭБС «IPRbooks».
5. История Новейшего времени [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Пед. образование, профиль "история" (квалификация "бакалавр"). - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 399, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Указ. имен : с. 369-379. - Хронол. указ. : с. 380-394. - ISBN 978-5-7695-9587-5; 50 экз. : 778-80.

6.2. Дополнительная литература

1. Гаджиев К.С. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть 1. 1900-1945 [Электронный ресурс]: учебник/ Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Золотухин М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 463 с..
2. Климова Г.С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Климова Г.С., Макеева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 96.
3. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст] : учебник для студентов вузов. В 3 ч. Ч. 3 : 1945-2000 / Родригес Александр Мануэльевич [и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : Владос: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2004. - 272 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00644-4; 5-691-00821-8 (ч. 3); 40 экз. : 46-00..
4. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник для студентов вузов. В 3 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / Родригес Александр Мануэльевич [и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : Владос, 2005. - 367 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00644-4; 5-691-00645-2 (ч. 1); 42 экз. : 70-00.
5. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст] : учебник для студентов вузов. В 3 ч. Ч. 2 : 1945-2000 / Родригес Александр Мануэльевич [и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : Владос: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2004. - 314, [1] с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00644-4; 5-691-00820-X (ч. 2); 81 экз. : 55-44..
6. Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. Часть 3. 1945-2001 [Электронный ресурс]: учебник/ Родригес А.М., Шахов А.С., Белоусова К.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2010.— 272 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://www.igh.ru](http://www.igh.ru) - сайт Института всеобщей истории РАН.
2. [Http://www.ieras.ru](http://www.ieras.ru) – сайт Института Европы РАН.
3. [Http://www.ieras.ru](http://www.ieras.ru) – сайт Института Европы РАН.
4. [Http://www.iscran.ru](http://www.iscran.ru) - сайт Института США и Канады РАН.
5. [Http://www.ivan.ru](http://www.ivan.ru) - сайт Института Востоковедения РАН.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц и др.).
2. Электронные словари.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История Новейшего времени» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного оборудования.
2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История Новейшего времени» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента

по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История Новейшего времени» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.