## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет исторического и правового образования Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения

Приложение к программе учебной дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("История")»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «История», «Обществознание»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой Евдокимова Т.В.

23.04.2019

Волгоград 2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-1		Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Правоведение, Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("История"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (психологопедагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная (тьюторская), Производственная	
		практика (педагогическая) (адаптационная), Этика	
ОПК-2		ИКТ и медиаинформационная грамотность, Методика обучения истории, Методика обществознанию, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю экзамена по профилю "Обществознание",	

	Производственная	
	(исследовательская),	
	Производственная	
	(педагогическая)	
	практика	
	(преподавательская)	
	<u>("История"),</u>	
	Производственная	
	(педагогическая)	
	практика	
	(преподавательская)	
	("Обществознание"),	
	Производственная	
	(тьюторская),	
	Производственная	
	практика	
	(педагогическая)	
	(адаптационная),	
	Учебная практика	
	(технологическая)	
ОПК-3	Обучение лиц с ОВЗ,	
	Педагогика, Подготовка	
	к сдаче и сдача	
	государственного	
	экзамена по профилю	
	"История", Подготовка	
	к сдаче и сдача	
	государственного	
	экзамена по профилю	
	"Обществознание",	
	Проектно-	
	исследовательская	
	деятельность в школе,	
	Производственная	
	(исследовательская),	
	Производственная	
	(педагогическая)	
	практика	
	(преподавательская)	
	("История"),	
	Производственная	
	(педагогическая)	
	практика	
	(преподавательская)	
	("Обществознание"),	
	Производственная	
	(психолого-	
	педагогическая),	
	Производственная	
	(тьюторская),	
	Производственная	
	практика	
	(педагогическая)	
	(адаптационная),	
	(mgmiliagitotitian))	

	П
	Психология,
	Психология
	воспитательных
	практик, Технология и
	организация
	воспитательных
	практик
ОПК-4	Основы вожатской
	деятельности,
	Педагогика, Подготовка
	к сдаче и сдача
	государственного
	экзамена по профилю
	"История", Подготовка
	к сдаче и сдача
	государственного
	экзамена по профилю
	"Обществознание",
	Проектно-
	исследовательская
	деятельность в школе,
	Производственная
	(исследовательская),
	Производственная
	(педагогическая) летняя
	(вожатская) практика,
	Производственная
	(педагогическая)
	практика
	(преподавательская)
	("История"),
	Производственная
	(педагогическая)
	практика
	(преподавательская)
	("Обществознание"),
	Производственная
	(тьюторская),
	Производственная
	практика
	(педагогическая)
	(адаптационная),
	Психология
	воспитательных
	практик, Технология и
	организация
	воспитательных
	практик
ОПК-5	Методика обучения
_	истории, Методика
	обучения
	обществознанию,
	Оценивание
	результатов обучения в

	T = T
	школе, Педагогика,
	Подготовка к сдаче и
	сдача государственного
	экзамена по профилю
	"История", Подготовка
	к сдаче и сдача
	государственного
	экзамена по профилю
	"Обществознание",
	Производственная
	(исследовательская),
	Производственная
	(педагогическая)
	практика
	(преподавательская)
	("История"),
	Производственная
	(педагогическая)
	практика
	(преподавательская) ("Обществознание"),
	Производственная
	(тьюторская),
	Производственная
	практика
	(педагогическая)
	(адаптационная),
	Психология
ОПК-6	Обучение лиц с ОВЗ,
	Педагогика, Подготовка
	к сдаче и сдача
	государственного
	экзамена по профилю
	"История", Подготовка
	к сдаче и сдача
	государственного
	экзамена по профилю
	"Обществознание",
	Проектно-
	исследовательская
	деятельность в школе,
	Производственная
	(исследовательская),
	Производственная
	(педагогическая)
	практика
	(преподавательская)
	("История"),
	Производственная
	(педагогическая)
	практика
	(преподавательская)
į	
	("Обществознание"), Производственная

Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология, Психология воспитательных практик, Текнология и организация воспитательных практик, Текнология и организация воспитательных практик профило "История", Полтотовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профило "Обществознание", Производственная (пседопрактельская), Производственная (пседопрактельская) ("История"), Производственная (преподавательская) ("История"), Производственная (пседопрактика практика преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (пседопрактельная (пседопрактельная (пседопрактика практика практика производственная (психолого-педагогическая), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная практика (псдагогическая)		
практика (педагогическая) (адаптационая), Пеихология Воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подтотовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознацие", Производственная (педагогическая), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), ("История"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознацие"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознацие"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознацие"), Производственная (тьюторская), Производственная (тьюторская), Производственная (тьюторская), Производственная (тьюторская), Производственная (педагогическая) (адаптационная), Психология Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознацие", Производственная		(тьюторская),
(педагогическая) (адапташонная), Пеихология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознапис", Производственная (педагогическая), Производственная (педагогическая) ("История"), Производственная (педагогическая) ("История"), Производственная (педагогическая) ("Обществознапис"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознапие"), Производственная (псиколого- педагогическая), Производственная (псиколого- педагогическая), Производственная (пыколого- педагогическая), Производственная (пыколого- педагогическая), Производственная (пыкология Производственная практика (педагогическая), Производственного экзамена по профылю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профылю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профылю "Обществознание", Производственная		Производственная
(адаптационная), Психология, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профило "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профило "История", Подготовка к сдаче и сдача государственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("История"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обпествознание"), Производственная (педагогическая) практика (приодавательская) ("Обпествознание"), Производственная (педагогическая), Производственная (педагогическая), Производственная (педагогическая), Производственная (педагогическая), Производственная (педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология Педагогика. Полготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		практика
Психология поситология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик Педагогика, Подготовка к сдача и сдача государственного экзамсна по профило "История", Подготовка к сдаче и едача государственного экзамсна по профило "Обществознание", Производственная (педаготическая) практика (преподавательская) ("История"), Производственная (педаготическая) практика (преподавательская) ("История"), Производственная (педаготическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (педаготическая), Производственная (пелхолого- педагогическая), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (психология Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамсна по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамсна по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамсна по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамсна по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамсна по профилю "Обществознание", Производственные		(педагогическая)
Психология воспитательных практик, Технология и оргашизация воспитательных практик Псдагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("История"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (педагогическая), Производственная (педагогическая), Производственная (педколого- педагогическая), Производственная (педагогическая), Производственная (педагогическая), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология  ОПК-8  Педагогиче, адача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		(адаптационная),
Психология воспитательных практик, Технология и оргашизация воспитательных практик Псдагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("История"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (педагогическая), Производственная (педагогическая), Производственная (педколого- педагогическая), Производственная (педагогическая), Производственная (педагогическая), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология  ОПК-8  Педагогиче, адача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		Психология,
практик, Технология и организация воспитательных практик  Педаготика, Подготовка к сдаче и сдача государствешого экзамсна по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамсна по профилю "Обществознание", Производственная (педаготическая), Производственная (педаготическая) практика (преподавательская) ("История"), Производственная (педаготическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (педаготическая), Производственная практика (педаготическая) (адаптационная), Психология  ОПК-8  Педаготика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамсна по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамсна по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамсна по профилю "Обществознание", Производственная		
практик, Технология и организация воспитательных практик  Педаготика, Подготовка к сдаче и сдача государствешого экзамсна по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамсна по профилю "Обществознание", Производственная (педаготическая), Производственная (педаготическая) практика (преподавательская) ("История"), Производственная (педаготическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (педаготическая), Производственная практика (педаготическая) (адаптационная), Психология  ОПК-8  Педаготика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамсна по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамсна по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамсна по профилю "Обществознание", Производственная		воспитательных
организация воспитательных практик  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная (исследовательская), Производственная (исследовательская) (преподавательская) ("История"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (психолого- педагогическая) (адаптациоппая), Психология Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		
опк-7  Педаготика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подтотовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная (педаготическая) практика (преподавательская), Производственная (педаготическая) практика (преподавательская) ("История"), Производственная (педаготическая) практика (преподавательская) ("Обществознапис"), Производственная (педаготическая) практика (преподавательская) ("Обществознапис"), Производственная (педаготическая), Производственная (педаготическая), Производственная (педаготическая), Производственная практика (педаготическая), Производственная практика (педаготическая), Производственная практика (педаготическая), Производственная практика (педаготическая) (педагот		
ОПК-7  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная (исследоватьськая), Производственная (исследоватьськая), производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("История"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (педагогическая), практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая), Психология  ОПК-8  ОПК-8  Педагогика, Подготовка к сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдача государственного экзамена по профилю "Мстория", Подготовка к сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		
ОПК-7  Педагогика, Подготовка к сдача и срача и срача и срача и срача порфилю "История", Полготовка к сдаче и едача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная (исследовательская), Производственная (исследовательская), Производственная (преподавательская) ("История"), Производственная (преподавательская) ("История"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (псдагогическая), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная (педагогическая) (далтациопная), Психология  ОПК-8  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Коществознание", Производственная		
к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознапие", Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("История"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (педагогическая), Производственная (педагогическая), Производственная (педагогическая), Производственная (педагогическая), Производственная (педагогическая), Производственная (педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология  ОПК-8  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная	ОПК-7	•
государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная (исследовательская), Производственная (педаготическая) практика (преподавательская) ("История"), Производственная (педаготическая) практика (преподавательская) ("История"), Производственная (педаготическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (пьатоторская), Производственная (пьатогорская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология  ОПК-8  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная	OTIK /	
экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("История"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (пыхолого- педагогическая), Производственная (пыхолого- педагогическая), Производственная (пыхология Производственная практика (педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		
"История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("История"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (пыхология Практика (педагогическая) (адаптационная), Психология ОПК-8 Педагогиче дача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		
к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("История"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (пеихолого- педагогическая), Производственная (пыхолого- педагогическая), Производственная (тыогорская), Производственная (тыогорская), Производственная (педагогическая) (адагтационная), Психология  ОПК-8  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная,		
государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("История"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (педагогическая) ("Обществознание"), Производственная (психологопедагогическая), Производственная (тыоторская), Производственная (подагогическая), Производственная (педагогическая) (адагтационная), Психология  ОПК-8  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		
экзамена по профилю "Обществознание", Произбодственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("История"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (пелодого- педагогическая), Производственная (тыхолого- педагогическая), Производственная (тысторская), Производственная (тысторская), Производственная (педагогическая) (адаптационная), Психология  ОПК-8  Педагогича, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		
"Обществознание", Производственная (исследовательская), Производственная (педаготическая) практика (преподавательская) ("История"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная (педагогическая)  Производственная практика (педагогическая)  ОПК-8 Педагогическая) Педагогическая) (адаптационная), Психология ОПК-8 Педагогия, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		
Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("История"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (психологопедагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология  ОПК-8  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		
(исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("История"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология  ОПК-8  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		
Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("История"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		<u> </u>
(педагогическая) практика (преподавательская) ("История"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная (пыхологонедагогическая) (адаптационная), Психология  ОПК-8  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		
практика (преподавательская) ("История"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология  ОПК-8  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		
(преподавательская) ("История"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология  ОПК-8  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		(педагогическая)
("Йстория"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология  ОПК-8  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		практика
Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология  ОПК-8  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		(преподавательская)
(педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология  ОПК-8  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		("История"),
практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология  ОПК-8  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		Производственная
(преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология  ОПК-8  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		(педагогическая)
("Обществознание"), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология  ОПК-8  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		практика
Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология  ОПК-8  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		(преподавательская)
Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология  ОПК-8  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		("Обществознание"),
(психолого- педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология  ОПК-8  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче п сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		
педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		=
Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология  ОПК-8  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		· ·
(тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология  ОПК-8  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		
Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология  ОПК-8  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		
практика (педагогическая) (адаптационная), Психология  ОПК-8  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		
(педагогическая) (адаптационная), Психология  ОПК-8  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		-
ОПК-8  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		-
Психология Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		
ОПК-8  Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		
к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная	OHA 8	
государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная	OHK-0	
экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		
"История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		* =
к сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		
государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		
экзамена по профилю "Обществознание", Производственная		
"Обществознание", Производственная		
Производственная		
		·
		Производственная
(исследовательская),		(исследовательская),

Т	T T
	Производственная
	(педагогическая)
	практика
	(преподавательская)
	("История"),
	Производственная
	(педагогическая)
	практика
	(преподавательская)
	("Обществознание"),
	Производственная
	(психолого-
	педагогическая),
	Производственная
	(тьюторская),
	Производственная
	практика
	(педагогическая)
	(адаптационная),
	Психология
ПК-1	Проектирование
	предметных
	результатов в обучении
	обществознанию,
	Производственная
	(педагогическая)
	практика
	(преподавательская)
	("История"),
	Производственная
	(педагогическая)
	практика
	(преподавательская)
	("Обществознание"),
	Речевые практики,
	Учебная практика
777.2	(технологическая)
ПК-2	Основы вожатской
	деятельности,
	Проектирование
	предметных
	результатов в обучении
	обществознанию,
	Производственная
	(педагогическая) летняя
	(вожатская) практика,
	Производственная
	(педагогическая)
	практика
	(преподавательская)
	("История"),
	Производственная
	(педагогическая)
	практика

	(преподавательская)
	("Обществознание"),
	Психология
	воспитательных
	практик, Технология и
	организация
	воспитательных
	практик
ПК-3	Методика обучения
	истории, Методика
	обучения
	обществознанию,
	Оценивание
	результатов обучения в
	школе, Проектирование
	предметных
	результатов в обучении
	истории,
	Производственная
	(педагогическая)
	практика
	(преподавательская)
	("История"),
	Производственная
	(педагогическая)
	практика
	(преподавательская)
	("Обществознание"),
	Производственная
	практика (научно-
	исследовательская
	работа (архивная)),
	Учебная практика
	(научно-
	исследовательская
	работа по получению
	первичных навыков
	научно-
	исследовательской
	работы
	(археологическая)),
	Учебная практика
	(ознакомительная)
	(музейная), Учебная
	практика (по
	получению первичных
	навыков научно-
	исследовательской
	работы (музейная))
ПК-4	Методика обучения
	истории, Методика
	обучения
	обществознанию,
	Педагогика,
<u> </u>	<u> </u>

Проектирование предметных результатов в обучении истории, Проектно- исследовательская деятельность в школе, Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("История"),	
результатов в обучении истории, Проектно- исследовательская деятельность в школе, Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("История"),	
истории, Проектно- исследовательская деятельность в школе, Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("История"),	
исследовательская деятельность в школе, Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("История"),	
исследовательская деятельность в школе, Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("История"),	
деятельность в школе, Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("История"),	
Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("История"),	
(педагогическая) практика (преподавательская) ("История"),	
практика (преподавательская) ("История"),	
(преподавательская) ("История"),	
("История"),	
Производственная	
(педагогическая)	
практика	
(преподавательская)	
("Обществознание"),	
Психология	
ПК-5 Безопасность	
жизнедеятельности,	
Возрастная анатомия,	
физиология и гигиена,	
Основы медицинских	
знаний,	
Производственная	
(педагогическая)	
практика	
(преподавательская)	
("История"),	
Производственная	
(педагогическая)	
практика	
(преподавательская)	
("Обществознание"),	
Учебная	
(ознакомительная)	
ПК-6 История мировой	
культуры, История	
отечественной	
культуры,	
Культурология,	
Личность в истории и	
культуре Европейских	
стран, Личность в	
истории и культуре	
России, Музееведение,	
Научно-	
исследовательская	
работа,	
Производственная	
(педагогическая)	
практика	
(преподавательская)	
("История"),	
Производственная	

	(педагогическая)
	практика
	(преподавательская)
	("Обществознание"),
	Учебная практика
	(научно-
	исследовательская
	работа по получению
	первичных навыков
	научно-
	исследовательской
	работы
	(археологическая)),
	Учебная практика
	(ознакомительная)
	(музейная), Учебная
	практика (по
	получению первичных
	навыков научно-
	исследовательской
	работы (музейная)),
	Этнология и социальная
	антропология
ПК-7	Культурология,
lik-/	Музееведение,
	Производственная
	(педагогическая)
	практика
	(преподавательская)
	("История"),
	Производственная
	(педагогическая)
	практика (преподавательская)
	("Обществознание"),
	Производственная
	практика (научно-
	исследовательская
	работа (архивная)), Учебная практика
	<u> </u>
	(научно-
	исследовательская
	работа по получению
	первичных навыков
	научно-
	исследовательской
	работы
	(археологическая)),
	Учебная практика
	(ознакомительная)
	(музейная), Учебная
	практика (по
	получению первичных
1	навыков научно-

	исспалороталі ской
	исследовательской
ПК-8	работы (музейная))
11K-6	Методика обучения
	истории, Методика обучения
	обществознанию,
	Производственная
	(педагогическая)
	практика
	(преподавательская)
	("История"),
	Производственная
	(педагогическая)
	практика
	(преподавательская) ("Обществознание")
ПК-9	Педагогика, Проектно-
	исследовательская
	деятельность в школе,
	Производственная
	(педагогическая)
	практика
	(преподавательская) ("История"),
	Производственная
	(педагогическая)
	практика
	(преподавательская)
	("Обществознание"),
	Психология
ПК-10	Археология,
	Архивоведение,
	Вспомогательные
	исторические
	дисциплины,
	Историография истории
	России, История России
	(XVIII – начало XX вв.),
	История России (с
	древнейших времен до
	конца XVII в.),
	Источниковедение
	истории России,
	Научно-
	исследовательская
	работа, Новейшая
	отечественная история,
	Производственная
	(педагогическая)
	практика
	(преподавательская)
	("История"),
	Производственная
	(педагогическая)
	( '''''

практика
(преподавательская)
("Обществознание"),
Производственная
практика (научно-
исследовательская
работа (архивная)),
Учебная практика
(научно-
исследовательская
работа по получению
первичных навыков
научно-
исследовательской
работы
(археологическая)),
Учебная практика
(ознакомительная)
(музейная), Учебная
практика (по
получению первичных
навыков научно-
исследовательской
работы (музейная)),
Этика

# 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

# Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методический	ОПК-1-8, ПК-	знать:
		1-10	– содержание ФГОС; методические
			приемы обучения истории;
			закономерности процесса
			обучения; - правила
			проектирования уроков по истории;
			- преемственные связи в обучении
			истории;
			уметь:
			<ul> <li>проектировать процесс обучения</li> </ul>
			истории: составлять тематическое
			планирование курса
			истории, технологическую карту
			урока истории; - проводить уроки

 <del>-</del>
истории; - анализировать уроки
истории;
владеть:
– навыками планирования и
организации уроков, внеклассных
мероприятий по предмету; -
способностью к анализу и
самоанализунавыками
планирования и организации
уроков, внеклассных мероприятий
по предмету; - способностью к
анализу и самоанализу;

## Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативноправовых документов для профессиональной деятельности.	Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребенка в сфере образования.
ОПК-2	Знает современные требования к структуре, условиям	Демонстрирует знание содержания примерной программы	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю
	реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ;	обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в	подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами

педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий). Владеет ИКТкомпетенциями: общепользовательс кой, общепедагогическо й, предметнопедагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том

числе и

информационно-

проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.

коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. ОПК-3 Демонстрирует Владеет профессиональной Имеет установкой на оказание помощи теоретические знание основных любому ребёнку вне представления о положений зависимости от его реальных социальных, научных учебных возможностей, индивидуальноконцепций, особенностей в поведении, личностных, позволяющих психофизических состоянии физического и выстраивать особенностях стратегии обучения, психического здоровья, воспитания и формами и методами человека, о закономерностях развития учащихся образования, в том числе функционирования выходящими за рамки учебных с учетом их особых социальных, занятий. Умеет проводить отбор образовательных возрастных, критериев оценки показателей потребностей психофизических и освоения предмета в учащихся. Знает индивидуальных соответствии с возрастными, требования ФГОС, особенностей, а так психофизическими и основные подходы, индивидуальными же понимание принципы, формы и особенностями личности, закономерностей обосновывает необходимость и методы реализации особых способы педагогической образовательных организации совместной и потребностей поддержки школьников, в том обучающихся. числе с особыми индивидуальной учебной и Способен к образовательными воспитательной планированию потребностями в преодолении деятельности учебных занятий на различного рода учебных и обучающихся (том основе личностных затруднений. числе с особыми современных Обладает опытом решения образовательными образовательных сложных профессиональных потребностями). технологий и в задач на основе использования Обладает соответствие с диагностического ограниченным требованиями инструментария и разработки опытом федеральных стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том государственных проектирования числе с особыми образовательного образовательных процесса на основе стандартов. образовательными анализа возрастных Демонстрирует потребностями. Управляет особенностей учебными группами с целью умение вовлечения обучающихся в личности; использовать и фрагментарно процесс обучения и воспитания, апробировать оказывает помощь и поддержку владеет специальные в организации деятельности диагностическим подходы к инструментарием обучению в целях ученических органов для изучения самоуправления. включения в

	индивидуальных	образовательный		
	особенностей	процесс всех		
	школьников, в том	обучающихся, в		
	числе с особыми	том числе с		
	образовательными	особыми		
	потребностями.	потребностями в		
	no specification.	образовании.		
ОПК-4	Имеет общие	Знает, может	Демонстрирует глубокое знание	
	теоретические	логично и	теоретических представлений о	
	представления о	обоснованно	закономерностях духовного и	
	закономерностях	ИЗЛОЖИТЬ	нравственного развития	
	духовного и	теоретические	школьников, о принципах	
	нравственного	представления о	воспитания; знает основные	
	развития	закономерностях	концепции воспитания,	
	школьников, о	духовного и	системно излагает их	
	принципах	нравственного	теоретические положения,	
	воспитания; может	развития	может проанализировать	
	назвать основные	школьников, о	концепции воспитания; знает,	
	положения	принципах	может охарактеризовать и	
	наиболее известных	воспитания; знает	объяснить современные	
	концепций	основные	требования к отбору и	
	воспитания	концепции	структурированию содержания	
	школьников;	воспитания,	воспитания; имеет системные	
	способен	представляет их	знания о современных методах и	
	перечислить	положения в	технологиях воспитания,	
	основные	структурированном	обеспечивающих духовное и	
	требования к	виде; может	нравственное развитие	
	отбору и	охарактеризовать	школьника, их достоинствах и	
	структурированию	требования к	проблемах при применении на	
	содержания	отбору и	практике, может подробно	
	воспитания. Верно	структурированию	охарактеризовать каждый метод,	
	решает по	структурированию	технологию; может представить	
	алгоритму типовые	воспитания; знает	систему применения	
	педагогические	современные	современных методов и	
	задачи, связанные с	методы и	технологий воспитания в	
	духовным и	технологии	учебной и внеучебной	
	нравственным	организации	деятельности; для получения	
	развитием	процесса	знаний привлекает	
	школьников, может	воспитания, их	дополнительные источники.	
	назвать	теоретические	Самостоятельно решает	
	закономерности	основы и	нестандартные педагогические	
	духовного и	особенности	задачи, связанные с духовным и	
	нравственного	применения при	нравственным развитием	
	развития	работе со	школьников, глубоко и	
	школьника и	школьниками	корректно обосновывает	
	принципы	разных возрастных	оптимальный вариант решения;	
	воспитания,	групп; может	способен к формированию у	
	лежащие в основе	показать сходство и	обучающихся гражданской	
	деятельности	различия в	позиции, толерантности и	
	педагога в каждой	применении	навыков поведения в	
	конкретной	современных	изменяющейся поликультурной	
	ситуации; может из	методов и	среде, способности к труду и	
	ограниченного	технологий	жизни в условиях современного	
	количества	воспитания в	мира, культуры здорового и	
	Komi ioo ibu	200mmum D	тири, купитури эдорового п	

	вариантов выбрать	учебной и	безопасного образа жизни.
	явление культуры,	внеучебной	осзопасного образа жизни.
	составляющее	деятельности.	
	основу содержания	Предлагает	
	воспитания;	несколько	
	выбирает	вариантов решения	
	адекватные методы	педагогических	
	и технологии	задач, связанных с	
	воспитания,	духовным и	
	обеспечивающие	нравственным	
	духовное и	развитием	
	нравственное	школьников,	
	развитие	грамотно	
	школьника, при	обосновывает	
	конструировании	оптимальный	
	уроков и	вариант решения,	
	проектировании	опираясь на	
	внеучебной	теоретические	
	деятельности	знания; может	
	учащихся может	самостоятельно	
	назвать	подобрать	
	теоретические	содержание,	
	положения,	направленное на	
	лежащие в основе	решение	
	выбора. Может	определенной	
	разработать и	воспитательной	
	реализовать по	задачи; выбирает	
	заданному	адекватные методы	
	алгоритму проект,	и технологии	
	направленный на	воспитания,	
	духовное и	обеспечивающие	
	нравственное	духовное и	
	развитие учащихся	нравственное	
	на уроке, во	развитие	
	внеурочной и	школьника, при	
	внешкольной	конструировании	
	деятельности.	уроков и	
		проектировании	
		внеучебной	
		деятельности	
		учащихся с учетом	
		возрастных	
		особенностей	
		школьников.	
ОПК-5	Имеет	Знает принципы,	Умеет реализовывать
	теоретические	функции, виды и	программы мониторинга
	представления о	методы	результатов образования
	научных подходах к	организации	обучающихся; отбирать и
	оценке результатов	контроля и оценки	применять адекватные целям
	образования и	результатов	методы диагностики и контроля,
	способах оценки	образования на	проводить оценку
	результатов	различных этапах	формирования результатов
	обучения.	их формирования у	образования обучающихся по
i .	Демонстрирует	обучающихся;	заданным показателям уровней

способы. умение и линамики качества организации и механизмы и образования; выявлять общие и осуществления индивидуальные трудности инструментарий отдельных форм выявления и обучающихся, возникающие в контроля учебных коррекции процессе обучения, и определять достижений трудностей в способы и средства их обучающихся. обучении. Владеет преодоления Владеет базовыми традиционными и современными формами и средствами методами контроля и оценки контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; приемами результатов образования выявления и психологообучающихся, педагогической коррекции выявления и трудностей в обучении. Демонстрирует опыт коррекции трудностей в контрольно-оценочной обучении. Способен деятельности, владеет определить уровень стандартизированными сформированности методами психодиагностики результата личностных характеристик и образования у возрастных особенностей обучающегося, обучающихся. готов выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. ОПК-6 Имеет Демонстрирует Владеет стандартизированными теоретическое знание методами оценки личностных представление о закономерностей характеристик и возрастных законах развития возрастного особенностей обучающихся. личности и развития и Демонстрирует опыт проявления социализации применения психологопедагогических технологий в личностных личности; основы свойств, процессе организации психодиагностики и различных видов деятельности психологических основные признаки

законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психологопедагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

отклонения в развитии детей. Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет выбор психологопедагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

#### ОПК-7

Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного

Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного

Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной

			T
	взаимодействия с	процесса. Может	деятельности.
	субъектами	самостоятельно	
	образовательного	решать	
	процесса.	профессиональные	
		задачи организации	
		продуктивного	
		взаимодействия с	
		субъектами	
		•	
		образовательного	
		процесса.	D V
ОПК-8	Демонстрирует	Знает особенности	Владеет методикой
	знание содержания	содержания и	педагогического целеполагания
	педагогической	конструирования	в области своего профиля;
	деятельности.	педагогической	приемами, формами и методами
	Определяет	деятельности на	педагогической деятельности на
	принципы	основе	основе специальных научных
	построения и	специальных	знаний. Способен организовать
	функционирования	научных знаний (в	и выстроить педагогическую
	образовательных	том числе в области	
	-		деятельность с учетом системы
	систем, роль и	профиля) и	психологических подходов:
	место образования	результатов	культурно-исторического,
	в жизни личности и	исследований.	деятельностного и
	общества.	Умеет ставить и	развивающего.
		решать цели и	
		задачи	
		педагогической	
		деятельности;	
		отбирать методы и	
		средства ее	
		осуществления;	
		проводить оценку	
		полученных	
		результатов на	
		основе	
		специальных	
		научных знаний.	
ПК-1	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует свободное
	теоретические	теоретические	владение знаниями о
	представления о	знания	содержании, закономерностях,
	закономерностях	закономерностей,	факторах и условиях
	общения и	факторов и условий	продуктивного взаимодействия
		*	- ·
	взаимодействия с	продуктивного	с субъектами образовательного
	субъектами	взаимодействия с	процесса; системно анализирует
	образовательного	субъектами	причины затрудненного
	процесса; знает о	образовательного	профессионального
	причинах	процесса;	взаимодействия и способы их
	затрудненного	анализирует	преодоления. Проектирует
	профессионального	причины	условия продуктивного
	взаимодействия.	затрудненного	взаимодействия, адекватно
	Определяет по	профессионального	определяя его цели, способы
	образцу цели и	взаимодействия.	организации и коррекции
	способы	Самостоятельно	результатов; осуществляет
	организации	определяет цели,	выбор способов влияния на
i .	взаимодействия с	способы	субъектов образовательного

участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.

### ПК-2

Имеет обшие теоретические представления о закономерностях и принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о

Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при

Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей

специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся, может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора.

работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников, даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора.

школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников, даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора.

ПК-3

Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии

Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические

Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен

и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных залач.

модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные метолы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.

самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.

ПК-4

Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на

Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и

Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует

базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материальнотехнические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.

предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материальнотехническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной

творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материальнотехническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.

ПК-5

Имеет общие теоретические представления об основных положениях охраны труда, безопасности жизнедеятельности, может спроектировать возможные последствия аварий, катастроф, деятельности.
Демонстрирует прочные теоретические знания основ охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы

Демонстрирует прочные теоретические знания основ охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основ медицинских знаний и здорового образа жизни; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в

стихийных бедствий. Умеет применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Способен осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи.

мелишинских знаний и здорового образа жизни. Может самостоятельно применять средства индивидуальной и коллективной зашиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; оказать первую медицинскую помощь. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи; навыками применения методик сохранения и укрепления

образовательном процессе в разные возрастные периоды. Уверенно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществляет мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; умеет оказать первую медицинскую помощь; распознать признаки нарушения здоровья. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

ПК-6

Имеет общие теоретические представления о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, основных исторических терминах и понятиях. Ориентируется в мировом культурном пространстве. Может по образцу

здоровья учащихся. Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, готов к изучению потребностей различных социальных групп в культурнопросветительской деятельности. Самостоятельно

Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, готов к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Самостоятельно подбирает и использует различные средства, методы, приемы и технологии в процессе формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

	T	T	I
	использовать	подбирает и	
	методы и приемы	использует	
	для формирования	различные	
	культурных	средства, методы,	
	потребностей	приемы и	
	различных	технологии в	
	социальных групп.	процессе	
		формирования	
		культурных	
		запросов и	
		потребностей	
		различных	
		социальных групп.	
ПК-7	Имеет общие	Демонстрирует	Демонстрирует глубокие знания
,	представления об	знания основных	основных положений
	опыте организации	положений	разработки культурно-
	культурно-	разработки	просветительских программ для
	просветительских	культурно-	обучающихся образовательных
	программ для	просветительских	учреждений. Демонстрирует
	программ для обучающихся	программ для	опыт выявления потребностей
	образовательных	программ для обучающихся	различных социальных групп и
	учреждений.	образовательных	1 -
		-	проектирования культурно-
	Способен по	учреждений.	просветительских программ в
	образцу	Способен	соответствии с потребностями
	разрабатывать и	определять	различных социальных групп.
	реализовывать	потребности	Предлагает несколько вариантов
	культурно-	различных	реализации культурно-
	просветительские	социальных групп и	просветительских программ в
	программы в	в соответствии с	соответствии с потребностями
	соответствии с	этим разрабатывать	различных социальных групп.
	потребностями	и реализовывать	
	различных	культурно-	
	социальных групп.	просветительские	
		программы.	
ПК-8	Имеет общие	Демонстрирует	Демонстрирует глубокие знания
	теоретические	прочные знания о	теоретических основ отбора
	представления об	требованиях к	содержания и условий
	основах проектного	отбору содержания	построения образовательных
	подхода в	и условиях	программ и их элементов.
	педагогической	построения	Демонстрирует творческий
	деятельности,	образовательных	подход к проектированию
	основных методах и	программ и их	содержания образовательных
	стадиях	элементов.	программ и их элементов. Имеет
	педагогического	Способен	опыт проведения экспертизы
	проектирования,	самостоятельно	образовательных программ и их
	закономерностях и	проектировать	элементов.
	формах	содержание	
	организации	образовательных	
	педагогического	программ и их	
	процесса. Может по	элементов.	
	образцу	Способен вносить	
	проектировать		
	•	коррективы в	
	отдельные	содержание	
	элементы	образовательных	

	оолоржония	программ и иу	
	содержания	программ и их	
	образовательных	элементов.	
	программ. Готов к		
	освоению основных		
	методов и стадий		
	педагогического		
	проектирования.		
ПК-9	Имеет общие	Демонстрирует	Демонстрирует глубокие знания
	представления о	прочные знания о	теоретических основ
	принципах и	принципах и	проектирования
	методах	методах	индивидуальных
	проектирования	проектирования	образовательных маршрутов
	индивидуальных	индивидуальных	обучающихся по
	образовательных	образовательных	преподаваемым учебным
	маршрутов	маршрутов	предметам. Демонстрирует
	обучающихся по	обучающихся по	творческий подход к
	преподаваемым	преподаваемым	проектированию
	учебным	учебным	индивидуальных
	предметам.	предметам.	образовательных маршрутов
	Способен по	Способен	обучающихся по
	образцу	самостоятельно	преподаваемым учебным
	проектировать	проектировать	предметам. Имеет опыт оценки
	индивидуальные	индивидуальные	качества проектов
	образовательные	образовательные	индивидуальных
	маршруты	маршруты	образовательных маршрутов
	обучающихся по	обучающихся по	обучающихся по
	преподаваемым	преподаваемым	преподаваемым учебным
	учебным	учебным	предметам.
	предметам.	предметам.	предметим.
	Способен по	Способен	
	образцу оценивать	самостоятельно	
	качество проектов		
		оценивать качество	
	индивидуальных	проектов	
	образовательных	индивидуальных	
	маршрутов	образовательных	
	обучающихся по	маршрутов	
	преподаваемым	обучающихся по	
	учебным	преподаваемым	
	предметам.	учебным	
		предметам.	
ПК-10	Имеет общие	Демонстрирует	Демонстрирует глубокие знания
	представления о	прочные знания о	теоретических основ
	принципах и	принципах и	проектирования траектории
	методах	методах	своего профессионального роста
	проектирования	проектирования	и личностного развития.
	траектории своего	траектории своего	Демонстрирует творческий
	профессионального	профессионального	подход к проектированию
	роста и	роста и	траектории своего
	личностного	личностного	профессионального роста и
	развития. Способен	развития. Способен	личностного развития.
	по образцу	самостоятельно	_
	проектировать	проектировать	
	траектории своего	траектории своего	
	профессионального	профессионального	
	1 1 1 1	1 1 1	

роста и	роста и	
личностного	личностного	
развития.	развития.	

## Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Аттестация с оценкой	40	ОПК-1-8, ПК-1-10	63

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» от 91 до 100 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» от 76 до 90 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» от 61 до 75 баллов теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» 60 и менее баллов теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

### 1. Аттестация с оценкой