

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и
обществоведения

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Оценивание результатов обучения в школе**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
Профили «История», «Обществознание»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой Евдокимова Т.В.

23.04.2019

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5		Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Оценивание результатов обучения в школе, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("История"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология	

ПК-3		<p>Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Оценивание результатов обучения в школе, Проектирование предметных результатов в обучении истории, Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("История"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание"), Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная)), Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая)), Учебная практика (ознакомительная) (музейная), Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))</p>	
------	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые	Показатели сформированности
---	--------------------	-------------	-----------------------------

		компетенции	(в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современные подходы к оценке образовательных достижений обучающихся	ОПК-5, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии качества образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать отечественные и зарубежные тенденции в оценке качества образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом научной дисциплины; способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
2	Диагностика процесса и результатов обучения	ОПК-5, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, виды и специфику организации диагностики обучения истории и обществознанию в современной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целесообразность применения предметной диагностики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения различных методов диагностики в обучении истории и обществознанию;
3	Проверка и оценка знаний	ОПК-5, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды проверки результатов обучения истории и обществознанию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять задания для проверки результатов обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
4	Содержательные и методические подходы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории	ОПК-5, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику содержания и критерии оценки ОГЭ и ЕГЭ по истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории, оценивать выполненные задания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическими приемами

			объяснения выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории;
5	Содержательные и методические подходы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию	ОПК-5, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику содержания и критерии оценки ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, оценивать выполненные задания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическими приемами объяснения выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	<p>Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.</p>	<p>Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен определить уровень сформированности результата образования у обучающегося,</p>	<p>Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления. Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>

		<p>ГОТОВ выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	
ПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений</p>

	содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.	по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	учащихся.
--	---	---	-----------

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Анализ текущей демоверсии КИМ ОГЭ по истории и обществознанию	10	ОПК-5, ПК-3	5л
2	Анализ текущей демоверсии КИМ ЕГЭ по истории и обществознанию	10	ОПК-5, ПК-3	5л
3	Разработка опроса домашнего задания по истории и обществознанию	10	ОПК-5, ПК-3	5л
4	Разработка тематической проверки результатов по истории и обществознанию	10	ОПК-5, ПК-3	5л
5	Разработка годовой итоговой проверки результатов по истории и обществознанию	10	ОПК-5, ПК-3	5л
6	Анализ ВПР по истории и обществознанию	10	ОПК-5, ПК-3	5л
7	Зачет	40	ОПК-5, ПК-3	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Анализ текущей демоверсии КИМ ОГЭ по истории и обществознанию
2. Анализ текущей демоверсии КИМ ЕГЭ по истории и обществознанию
3. Разработка опроса домашнего задания по истории и обществознанию
4. Разработка тематической проверки результатов по истории и обществознанию
5. Разработка годовой итоговой проверки результатов по истории и обществознанию
6. Анализ ВПР по истории и обществознанию
7. Зачет