

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Национальное образование в России»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
Профили «История», «Обществознание»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой Сергеев Н.К.

09.04. 202019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3		Национальное образование в России, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Правоведение, Психология, Речевые практики, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся, Учебная практика (технологическая), Финансовый практикум, Экономика, Этика	
УК-6		Логика, Национальное образование в России, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная (исследовательская), Производственная	

		(психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Становление национального образования в России	УК-3, УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы социального взаимодействия и командной работы на основе принципов толерантности, диалога и сотрудничества; – теоретические основы управления временем, особенности построения и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов национального образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять социальное взаимодействие и выстраивать работу в команде на основе понимания многонационального состава субъектов образовательного процесса; – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе национальной, этно-культурной и региональной специфике российского общества; <p>владеть:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – навыками социального взаимодействия и самореализации в команде в условиях поликультурного социума; – способами управления своим временем, навыками построения и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе национальной, этнокультурной и региональной специфике российской ментальности;
2	Концепции национального образования в России второй половины XIX – начала XX в.	УК-3, УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы социального взаимодействия и командной работы, разработанных в рамках вариативных концепций национально образования в России второй половины XIX – начала XX в; – теоретические основы управления временем, особенности построения и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов общечеловеческого воспитания и традиций народной педагогики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять социальное взаимодействие и выстраивать работу в команде на основе понимания идей классических форматов образования и народной педагогики России; – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, применяя аксиологические подходы представителей вариативных концепций национального образования второй половины XIX – начала XX в; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социального взаимодействия и самореализации в команде с учетом классических образцов и народных традиций образования в России; – способами управления своим временем, навыками построения и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни с учетом ведущих положений культурно-антропологической

			концепции национального образования России второй половины XIX – начала XX в;
3	Национальная школа в современной России	УК-3, УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы социального взаимодействия и командной работы с учетом историко-педагогического опыта; – теоретические основы управления временем, особенности построения и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни с учетом историко-педагогического знания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять социальное взаимодействие и выстраивать работу в команде с учетом типологии национальной школы в современной России; – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, применяя аксиологические подходы национального образования России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социального взаимодействия и самореализации в команде в условиях актуализации национальных и региональных особенностей современной школы в России; – способами управления своим временем, навыками построения и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни в условиях актуализации национальных и региональных особенностей современной школы в России;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и	Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами социального взаимодействия.

	<p>социальное взаимодействие. Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия. Понимает и может обосновать социально-психологические особенности коллективного взаимодействия.</p>	<p>действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование социального взаимодействия различных категорий граждан.</p>
УК-6	<p>Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.</p>	<p>Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Терминологический словарь (не менее	10	УК-3, УК-6	9

	15 терминов)			
2	Педагогическое эссе	5	УК-3, УК-6	9
3	Заполнение синхронистических таблиц	10	УК-3, УК-6	9
4	Написание реферата	15	УК-3, УК-6	9
5	Работа с историческими документами и архивными материалами	5	УК-3, УК-6	9
6	Итоговое тестирование	15	УК-3, УК-6	9
7	Зачет (выступление с презентацией на коллоквиуме)	40	УК-3, УК-6	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе: