

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Логика»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»  
Профили «История», «Обществознание»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой Щеглова Л.В.

17.05. 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|---|--|
| УК-1            |                         | Архивоведение, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Логика, Музееведение, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Политология, Учебная практика (технологическая), Философия |  |
| УК-2            |                         | История государственной символики России, Логика, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного  |  |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       |  | экзамена по профилю "Обществознание", Права человека и глобальные вызовы современности, Правоведение, Экономика, Этика  |  |
| УК-6  |  | Логика, Национальное образование в России, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание", Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся |  |
| ПК-11 |  | Археология, Архивоведение, Вспомогательные исторические дисциплины, Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Историография истории зарубежных стран, Историческая демография России, Историческое краеведение, История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>времен до конца XVII в.), История Средних веков, История стран Азии и Африки, Источниковедение истории России, Культурология, Логика, Межэтнические отношения в современной Европе, Межэтнические отношения в современной России, Научно-исследовательская работа, Новейшая отечественная история, Политические партии зарубежных стран, Политология, Правоведение, Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная)), Религиоведение, Россия в системе современных международных отношений, Социология, Теория и история международных отношений, Теория и история политических партий в России, Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая)), Учебная практика (ознакомительная) (музейная), Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная)), Экономика, Этика, Этнология и социальная</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |              |  |
|--|--|--------------|--|
|  |  | антропология |  |
|--|--|--------------|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                              | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Предмет и задачи логики                         | УК-1-2, ПК-11           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотношение логики и других сфер человеческого бытия •</li> </ul> <p>Основные направления и этапы становления логики как науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления и этапы становления логики как науки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в особенностях логического мышления;</li> <li>– различать основные исторические виды логики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основных подходов в логике;</li> <li>– навыками дифференциации чувственного и рационального познания;</li> </ul> |
| 2 | Логика и язык                                   | УК-1                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику возникновения, структуры и функций языка в обществе;</li> <li>– особенности функционирования языка как знаковой информационной системы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать предметное и смысловое значение языковых выражений;</li> <li>– различать основные аспекты языка: семантический, синтаксический, прагматический;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа семантических категорий языка;</li> </ul>   |
| 3 | Основные законы (принципы) правильного мышления | УК-1-2, ПК-11           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных аспектов правильного</li> </ul>  |

|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
|   |   |             | <p>мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать конкретные суждения и умозаключения и соотносить их с требованиями законов логики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировками и сущностным знанием основных законов логики;</li> </ul>   |
| 4 | <p>Основные формы правильного мышления.</p> <p>Понятие</p>                                | УК-1, ПК-11 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику основных логических приемов формирования понятий: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения;</li> <li>– принципы и нормы классификации понятий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать логические операции и находить ошибки в операциях с понятиями;</li> <li>– использовать родо-видовые и генетические определения понятий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения, ограничения, деления понятий;</li> <li>– методами классификации понятий по объему и содержанию;</li> </ul> |
| 5 | Суждение  | УК-1, ПК-11 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и общую характеристику суждений;</li> <li>– соотношение суждения и предложения, простых и сложных суждений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать виды простых суждений;</li> <li>– анализировать основные категории суждений алетической модальности: необходимость, возможность, случайность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами образования сложных суждений из простых с помощью логических союзов: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности;</li> </ul>                              |
| 6 | <p>Умозаключение:</p> <p>дедуктивные умозаключения;</p> <p>индуктивные умозаключения;</p> | УК-1, ПК-11 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общую структуру умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением;</li> </ul>  |

|   |  |                     |  |
|---|--|---------------------|--|
|   | умозаключения по аналогии                                |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику дедуктивных умозаключений и их типологию;</li> <li>уметь:</li> <li>– интерпретировать выводы из категорических суждений и выводы из суждений с отношениями;</li> <li>– выделять различные виды умозаключений: дедуктивных, индуктивных и умозаключений по аналогии;</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками логики высказываний;</li> <li>– навыками логического вывода: прямого и косвенного;</li> </ul>   |
| 7 | Логические основы теории аргументации.<br>Доказательство | УК-1-2, УК-6, ПК-11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– особенности и формы доказательного рассуждения;</li> <li>– содержание основных элементов в структуре доказательства: тезис, аргументы, демонстрация;</li> <li>уметь:</li> <li>– противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации;</li> <li>– использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства;</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками аргументации и знанием процесса формирования убеждений;</li> <li>– навыками доказательства и обоснования собственной точки зрения;</li> </ul> |
| 8 | Опровержение   | УК-1                | <ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– специфику и природу опровержения в споре;</li> <li>– правила ведения научной дискуссии;</li> <li>уметь:</li> <li>– применять теоретические знания логической аргументации и опровержения при ведении предметных дискуссий и споров;</li> <li>владеть:</li> <li>– методами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>– способами опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации;</li> </ul>   |
| 9 | Логика и наука. Проблема. Гипотеза. Теория               | УК-1, ПК-11         | <ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– сущность проблемы, гипотезы и</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>теории как основных форм научно-теоретического знания;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– успешно использовать механизмы проблематизации в процессе познания;</li> <li>– трансформировать недостаточность знания в научную проблему;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знанием и умением видеть роль научных гипотез и теорий в процессе развития науки;</li> </ul> |
|--|--|--|--|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1            | <p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления.</p> <p>Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p> | <p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности.</p> <p>Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> | <p>Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p> |
| УК-2            | <p>Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения.</p> <p>Ориентируется в</p>                                    | <p>Демонстрирует способность к определению ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет находить необходимые правовые документы для</p>   | <p>Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Способен определять возможные риски и ограничения при решении поставленных задач. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.</p>   |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | <p>совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя их действующих правовых норм. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.</p>   | <p>различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.</p>  |   |
| УК-6  | <p>Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.</p> | <p>Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p> | <p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.</p> |
| ПК-11 | <p>Знает и может использовать при решении исследовательских задач основные даты, термины, исторические факты отечественной и всеобщей истории. Имеет представление об</p>   | <p>Свободно использует при решении исследовательских задач знания исторических фактов, явлений, процессов и биографий исторических деятелей отечественной и</p>  | <p>Демонстрирует глубокое и всестороннее знание исторического материала. Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (историко-генетический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>основных исторических процессах и явлениях, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, может давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю.</p> | <p>всеобщей истории, может участвовать в дискуссиях, применяя исторические, политологические и социологические знания и термины. На основе широкого круга источников и научной литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Анализирует исторические явления и события, выделяет причинно-следственные связи. Может работать исторической картой и схемой, с историческими документами (источниками разных видов).</p> | <p>обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p> |
|--|--|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                                    | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Подготовка доклада по вопросам практических занятий   | 20    | УК-1-2, УК-6            | 1з      |
| 2 | Выполнение тестовых заданий                           | 10    | УК-1                    | 1з      |
| 3 | Написание контрольной работы                          | 5     | УК-1                    | 1з      |
| 4 | Решение логических задач                              | 5     | УК-1-2, УК-6            | 1з      |
| 5 | Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины | 10    | УК-1                    | 1з      |
| 6 | Терминологический диктант                             | 10    | УК-1                    | 1з      |
| 7 | Зачет   | 40    | УК-1-2, УК-6, ПК-11     | 1з      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка доклада по вопросам практических занятий
2. Выполнение тестовых заданий
3. Написание контрольной работы
4. Решение логических задач
5. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины
6. Терминологический диктант
7. Зачет