

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Экономика**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
Профили «История», «Обществознание»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой Жадаев Ю.А.

16.05. 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-9	Финансово-экономический практикум, Экономика		
ПК-1	История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История средних веков, История философии, Культурология, Методика обучения истории, Новейшая отечественная история, Правоведение, Религиоведение, Экономика, Этика	Архивоведение, Историография истории России, Историография истории зарубежных стран, История политических партий в России, Источниковедение истории России, Политические партии зарубежных стран, Теория и история международных отношений	Производственная (педагогическая по истории) практика, Учебная (археологическая) практика, Учебная (музейная) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	--------------------	-------------------------	---

			«владеть»)
1	Предмет и история экономической науки	УК-9, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и законы экономики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие в экономике страны; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами использования экономической информации для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; – методами анализа современной экономической действительности;
2	Общие проблемы экономики	УК-9, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые принципы экономического развития и функционирования экономики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие в экономике страны; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами использования экономической информации для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
3	Микроэкономика	УК-9, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивы поведения экономических субъектов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать последствия принимаемых различными экономическими субъектами решений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выполнения социально-экономических ролей; – анализировать процессы, происходящие в экономике страны, пути решения социально-экономических проблем;
4	Макроэкономика	УК-9, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивы поведения экономических субъектов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать цели и формы участия государства в экономике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать последствия

			<p>принимаемых различными экономическими субъектами решений;</p> <p>– анализировать процессы, происходящие в экономике страны, пути решения социально-экономических проблем;</p>
5	Механизм макроэкономического регулирования	УК-9, ПК-1	<p>знать:</p> <p>– виды экономических и финансовых рисков;</p> <p>уметь:</p> <p>– обосновывать цели и формы участия государства в экономике;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками проектной деятельности экономической и междисциплинарной направленности;</p>
6	Экономическая культура и финансовый практикум	УК-9, ПК-1	<p>знать:</p> <p>– основные виды личных доходов и расходов;</p> <p>– источники личных финансовых рисков;</p> <p>уметь:</p> <p>– решать типичные задачи личного финансового планирования;</p> <p>– применять права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг;</p> <p>владеть:</p> <p>– методами личного бюджетного планирования доходов и расходов;</p> <p>– финансовыми инструментами в личном финансовом планировании, а также методами выявления и управления индивидуальными рисками, в том числе рисками мошенничества;</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-9	Имеет общие теоретические представления об основных экономических законах,	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о базовых принципах и законах экономики,	Имеет глубокие теоретические знания о базовых принципах и законах экономики, целях и формах участия государства, принимающего обоснованные решения для обеспечения

	<p>необходимых для функционирования общества и государства. Демонстрирует умение ориентироваться в методах личного экономического планирования для достижения текущих финансовых целей. Слабо владеет навыками использования финансовых инструментов для управления собственным бюджетом без учета экономических рисков.</p>	<p>понимание целей государства обеспечивающего стратегии эффективного развития экономики. Демонстрирует хорошее умение определять актуальные методы экономического планирования для достижения различных финансовых целей. Хорошо владеет навыками использования финансовых инструментов, учитывая финансовые риски для построения собственного экономического бюджета.</p>	<p>устойчивого экономического развития общества. Демонстрирует умение свободно определять и комбинировать методы экономического планирования с учетом достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Свободно и уверенно владеет навыками использования финансовых инструментов, осуществляя управление собственным бюджетом на основе взвешенного учета возможных экономических рисков.</p>
ПК-1	<p>Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов,</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки</p>	<p>Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых</p>

	приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.	различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.	профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии	10	УК-9, ПК-1	4
2	Разработка творческого проекта	20	УК-9, ПК-1	4
3	Участие в ролевой игре	20	УК-9, ПК-1	4
4	Расчётное задание	10	УК-9, ПК-1	4
5	Аттестация с оценкой	40	УК-9, ПК-1	4
6	Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии	10	УК-9, ПК-1	5
7	Разработка творческого проекта	20	УК-9, ПК-1	5
8	Участие в ролевой игре	20	УК-9, ПК-1	5
9	Расчётное задание	10	УК-9, ПК-1	5
10	Аттестация с оценкой	40	УК-9, ПК-1	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии
2. Разработка творческого проекта
3. Участие в ролевой игре
4. Расчётное задание
5. Аттестация с оценкой